

INSTITUTO SUPERIOR
DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE

ISEO[®]



POSGRADO
TESIS





INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE

DOCTORADO EN SALUD MENTAL

**DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN MUJERES
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD
JUÁREZ QUE TIENEN PAREJA**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN SALUD MENTAL

PRESENTA:

NANCY IMELDA FUENTES OLIVAS

CÓDIGO ORCID: 000-0002-9820-6888

DIRECTOR:

FLORENCE ROSEMBERG SEIFER

CÓDIGO ORCID: 0009-0004-1955-0712

CODIRECTOR:

RUTH LIZZETH MADERA SANDOVAL

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6076-2993

Ciudad Juárez, Chihuahua, México, Diciembre, 2023

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Nombre de la alumna: Nancy Imelda Fuentes Olivas

Matrícula: C211089

Programa académico: Doctorado en Salud Mental

**DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ QUE TIENEN PAREJA**

Director de Tesis: Dra. Florence Rosenberg Seifer

Codirector de Tesis: Dra. Ruth Lizzeth Madera Sandoval

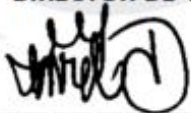
Fecha de aprobación: Tepic, Nayarit, México; a 20 de septiembre de 2024

DECLARACIÓN DE APROBACIÓN

El Comité de Tesis del Instituto Superior de Estudios de Occidente, después de la revisión exhaustiva del presente trabajo de investigación y en virtud de que satisface los requisitos establecidos en el Reglamento General Institucional, certifica que la tesis titulada **Dependencia Emocional E Ideación Suicida En Mujeres Estudiantes De La Universidad Autónoma De Ciudad Juárez Que Tienen Pareja**, presentada por el alumno(a) Gladys Aidé García López, cumple con los requisitos académicos y metodológicos establecidos para optar al grado de **DOCTOR EN SALUD MENTAL**.

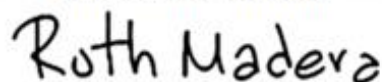
COMITÉ DE TESIS

DIRECTOR DE TESIS



DRA. FLORENCE ROSEMBERG SEIFER

CODIRECTOR DE TESIS



DRA. RUTH LIZZETH MADERA SANDOVAL

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN



DRA. RUTH LIZZETH MADERA SANDOVAL



GOBIERNO DEL EDO. DE NAYARIT
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

**INSTITUTO SUPERIOR DE
DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE
ESTUDIOS DE OCCIDENTE**
CLAVE: 16PS00089K
TEPIC, NAYARIT.

CONSTANCIA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A FAVOR DEL INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE

Por este medio, el que suscribe, **NANCY IMELDA FUENTES OLIVAS**, en mi calidad de autor legítimo del trabajo titulado "**DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ QUE TIENEN PAREJA** ", manifiesto que, como antecedente, he firmado la **CARTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS DE LA TESIS** mediante la cual he cedido los derechos patrimoniales sobre mi obra **A FAVOR DEL INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE**.

En este sentido, autorizo al **INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE** a realizar el depósito, preservación, difusión y publicación digital de mi obra en su **Repositorio Institucional** y en plataformas académicas reconocidas, tanto nacionales como internacionales. Esta autorización incluye la reproducción, distribución, comunicación pública, transformación y cualquier otra forma de explotación permitida por la Ley Federal del Derecho de Autor, siempre garantizando el reconocimiento de mi autoría.

Declaro que la obra es original, inédita y no infringe derechos de terceros. Asimismo, me comprometo a colaborar con el **INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE** en las adaptaciones necesarias para su publicación y a respetar los lineamientos establecidos para su divulgación.

El presente documento se incluye como comprobante de la cesión de derechos a favor del **INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE** y forma parte integral de los anexos de "**LA OBRA**".

ATENTAMENTE
NANCY IMELDA FUENTES OLIVAS

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE (ISEO)

PUBLICACIÓN DE TESIS DIGITAL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

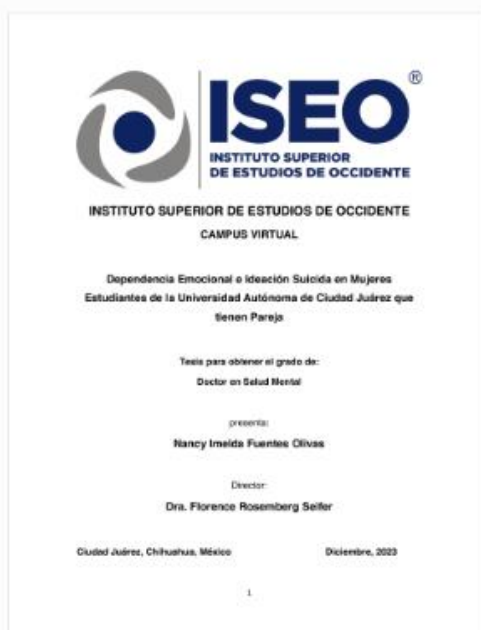


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Nancy Imelda Fuentes Olivas
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Mujeres Estu...
Nombre del archivo:	NANCY_IMELDA_FUENTES_OLIVAS.docx
Tamaño del archivo:	1.13M
Total páginas:	171
Total de palabras:	38,045
Total de caracteres:	208,262
Fecha de entrega:	07-dic.-2024 12:11p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2544198943



DEDICATORIAS

- Dedico de manera especial este trabajo doctoral a mi padre Jesús Fuentes y a mi madre Imelda Olivas por ser dos de las personas más importantes en mi vida y porque son dos de las personas por las cuales siempre he buscado el seguir aprendiendo y ser una mejor persona.
- Así mismo, le quiero dedicar este trabajo a la personita que más ha marcado mi vida, Javier, el bebé que llegó por unos meses a mi vida pero que Dios y la vida decidieron llevarse durante el proceso de la realización de este trabajo.
- No menos importante, este trabajo también va dirigido a un segundo bebé que decidió llegar a mi vida tres meses después de la pérdida del primero porque cuando no veía una salida, él decidió llegar para enseñarme que había muchas razones por las cuales seguir adelante.
- Y, por último, me gustaría dedicar este proyecto doctoral a cada uno de los pacientes que han pasado por mis consultorios, así como los actuales que cuentan con un proceso terapéutico activo porque al igual que mis padres, ellos son una gran razón por la cual no dejo de prepararme y por la cual siempre busco estar en continuo aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

- Al igual que en la dedicatoria, a las primeras personas a quienes debo agradecer, es a mis padres, Jesús Fuentes e Imelda Olivas. Ellos siempre han estado en todo momento y bajo las circunstancias más importantes de mi vida.
- Así mismo, me gustaría agradecer a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y al coordinador de la Licenciatura en Psicología, Pedro Yáñez Camacho, por el apoyo con información.
- También, me gustaría agradecer al Instituto Superior de Estudios de Occidente por la oportunidad de entrar a un nuevo proyecto estudiantil como lo fue el Doctorado en Salud Mental, así como el apoyo y las atenciones brindadas durante todo este tiempo.
- De igual forma, me gustaría agradecerle a la Dra. Florence Rosenberg Seifer porque a pesar del corto tiempo de conocerla y de su asignación a mi proyecto, ha estado al pendiente en su totalidad y me ha brindado el apoyo necesario para completar este proyecto.
- Y por último y no menos importante, le quiero agradecer a mis dos bebés porque ambos me han enseñado que es importante no dejar de seguir.

ÍNDICE GENERAL

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE	2
ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS	3
CARTA DE PUBLICACIÓN PARA EL DEPÓSITO Y PUBLICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE ISEO.	4
PUBLICACIÓN DE TESIS DIGITAL EN ISEO – REPOSITORIO INSTITUCIONAL	5
INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD	6
DEDICATORIAS	7
AGRADECIMIENTOS	8
ÍNDICE GENERAL	9
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1 Antecedentes.....	20
1.2 Contexto.....	27
1.3 Definición del problema de investigación.	31
1.4 Objetivo general.....	37
1.5 Objetivos específicos.....	37
1.6 Justificación.	38
1.7 Beneficios esperados.	45
1.8 Limitaciones.	46
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	48
2.1 Descripción de la teoría.	48
2.2 Definición.	61
2.3 Determinación.	69
CAPÍTULO III. MÉTODO	79
3.1 Línea de investigación.	79

	10
3.2 Metodología utilizada.....	80
3.3 Diseño metodológico.	82
3.4 Población.....	83
3.5 Procedimiento de selección de muestra.	84
3.5.1 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación	84
3.6 Participantes.	86
3.7 Técnicas e instrumentos empleados.	87
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.	90
3.9 Desarrollo de Etapas de la Investigación.....	93
3.9.1. Etapa 1.	93
3.9.3. Etapa 3	96
3.9.4. Etapa 4	97
3.9.5. Etapa 5	97
3.10 Aspectos bioéticos.....	99
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
4.1 Análisis de Resultados.....	103
4.2 Discusión.	124
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	129
5.1 Hallazgos.....	129
5.2 Recomendaciones.....	142
5.3 Investigaciones Futuras.	144
5.4 Limitaciones.	146
5.5 Validez de la Investigación.	148
5.6 Conclusión General y Reflexiones Personales.....	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	152
APÉNDICES. Formatos empleados durante la elaboración de la tesis.....	169
Apéndice A: Cuestionario Inicial Para La Selección De Participantes.....	169
Apéndice B: Consentimiento Informado	171
Apéndice C: Autorización para la investigación	173
CURRÍCULUM VITAE	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados del Inventario de Dependencia Emocional.....	119
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grado de Estudio de las Participantes	104
Figura 2 Edad de las Participantes	106
Figura 3 Presencia de Dependencia Emocional	107
Figura 4 Porcentaje de Media Sobrepasada de las Participantes	108
Figura 5 Ansiedad por Separación	110
Figura 6 Expresión Afectiva de la Pareja	111
Figura 7 Modificación de Planes.....	113
Figura 8 Expresión Límite	114
Figura 9 Miedo a la Soledad	116
Figura 10 Búsqueda de Atención	117
Figura 11 Escala de Ideación Suicida de Beck: Puntaje de los ítems 4 y 5.....	122
Figura 12 Escala de Ideación Suicida de Beck: Puntaje de las Participantes.....	123

RESUMEN

La dependencia emocional se comprende como una serie de acciones y formas de pensar dirigidas a cubrir necesidades emocionales no satisfechas y que al final resultan no ser efectivas para ello. Esta problemática se da entre hombres y mujeres sin embargo se expresa de diferentes maneras en ambos sexos. Llamando más la atención en cómo se da en las mujeres y es por ello que se focaliza esta investigación en ellas. Mientras se desarrolla este problema en las mujeres, existe la probabilidad de que se puedan ir generando pensamientos que versen en la idea de hacerse daño con el fin de quitarse la vida. Se plantea en esta investigación, que el hecho de quitarse la vida, es decir cometer suicidio, se dé como una escapatoria a una relación de dependencia emocional. Debido a esto, se destaca la necesidad de estudiar estas problemáticas para lo cual se optó en la presente investigación emplear un enfoque cualitativo y que fuera del tipo de campo. Fueron ocho estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez a las que se les aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional, el Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Se describieron, compararon y relacionaron los resultados obtenidos y se encontraron niveles altos de dependencia emocional así como la presencia de ideación suicida. Se concluye que la dependencia emocional desencadena ideación suicida la cual hace que las participantes estén en mayor riesgo de quitarse la vida. El análisis de los resultados obtenidos permite distinguir aquellas conductas a las cuales hay que prestar especial atención para el entendimiento de las problemáticas.

ABSTRACT

Emotional dependence is understood as a series of actions and ways of thinking aimed at covering unsatisfied emotional needs and which in the end turn out to be ineffective in this regard. This problem occurs between men and women, however, it is expressed in different ways in both sexes. It draws more attention to how it occurs in women and that is why this research focuses on them. While this problem develops in women, there is a probability that thoughts may be generated that revolve around the idea of harming oneself in order to take one's own life. It is proposed in this research that the act of taking one's own life, that is, committing suicide, occurs as an escape from a relationship of emotional dependence. Due to this, the need to study these problems is highlighted, for which a qualitative approach was chosen in the present research and that it was outside the field type. Eight students from the Autonomous University of Ciudad Juárez were administered the Emotional Dependence Questionnaire, the Emotional Dependence Inventory and the Beck Suicidal Ideation Scale. The results obtained were described, compared and related, and high levels of emotional dependence as well as the presence of suicidal ideation were found. It is concluded that emotional dependence triggers suicidal ideation, which makes the participants at greater risk of taking their own lives. The analysis of the results obtained allows us to distinguish those behaviors to which special attention must be paid in order to understand the problems.

INTRODUCCIÓN

Existen muchas formas de experimentar bienestar tanto físico como emocional. Para muchas personas, por ejemplo, el viajar, ganar dinero, tener salud, estar rodeado de gente que demuestra amor y una relación de pareja armoniosa pudiera ser necesario para que sientan que tienen un bienestar, por lo que la falta de algunos de los ya mencionados pudiera significar para otros no tener bienestar ya que las carencias pudieran limitarlos. Sin embargo, el no contar con cualquiera de los puntos anteriores, también puede ser un factor de estrés, tristeza, enojo, cansancio e insatisfacción emocional. No hay forma de identificar cual de esos puntos es un generador de mayor desestabilidad ya que no existe algo que mida de forma general la desestabilidad, pero si se pueden identificar aquellos que pueden llegar a generar estabilidad o bienestar en la persona. Pozos, Rivera, Reyes y López (2013) plantean que la relación de pareja incide en el bienestar debido a que es común la dedicación recíproca y la consideración de las necesidades del otro. Es decir, la percepción de cercanía que se tiene es una característica del bienestar, ya que la persona se siente segura de contar con la presencia del otro en momentos de necesidad.

Por un lado, pudiera parecer sencillo encontrar una estabilidad en cada uno de los aspectos importantes en la vida del ser humano. El encontrar un trabajo donde la paga sea la justa al trabajo, con un ambiente laboral sano y con una carga laboral tranquila, la cual pudiera implicar no ir toda la semana a laborar para así no dejar a la familia tanto tiempo como lo seria estarse ocho o menos horas fuera del hogar, y donde se cuente con un horario y días de trabajo sensatos, no debería ser algo

complejo. El contar con una estabilidad económica que cubra los pagos de la vivienda, de los servicios, de la despensa, las escuelas de los hijos y un extra para aquellos pagos que no se contemplan, tampoco debería ser complejo. El tener una relación familiar perfecta donde la relación con papá, mamá y hermanos sea cordial y allegada, donde la comunicación con los hijos sea buena y donde el apego con la pareja sea saludable, no debería de observarse difícil de obtener. El encontrar y crear amistades de lealtad, compromiso, solidaridad debería ser tan sencillo como ir a la tienda a adquirir lo que se necesita para la hora de la cena. Lamentablemente, conseguir lo anterior, no siempre es sencillo.

No siempre se cuenta con una estabilidad económica, con salud ya sea física o emocional, con amistades, con un buen trabajo o con una familia que apoye en las peores circunstancias y eso pudiera llegar a traer consecuencias negativas en la vida. Existen muchas de las veces carencias en la vida de las personas que pueden llegar a provocar que se quiera pertenecer o ser parte de algo y eso posiblemente lleve a las personas a tomar decisiones no siempre saludables. Drogadicción, alcoholismo, algún trastorno alimenticio, delincuencia, autolesiones, violencia o una dependencia emocional son ejemplos de conductas que pudieran llegar a ser desencadenantes debido a las carencias con las que muchas personas cuentan. Estas no son conductas que podamos observar de una forma constante, sin embargo, la realidad es que todas ellas recaen en un mismo factor, adicciones.

Una de las conductas que se presentan debido a una carencia y que muchos autores califican como adicción, es la dependencia emocional. Las relaciones de

pareja se construyen debido al amor, el respeto, el compromiso y la unión, sin embargo, para varios autores cuando lo anterior no se encuentra en la relación de pareja, una dependencia emocional es tan fuerte que puede ser lo que sostenga la relación por si sola. Según Aiquipa (2012) la dependencia emocional se convierte en la principal, y tal vez única razón de ser de la relación. La dependencia emocional es un problema fuerte que puede traer consigo consecuencias complejas.

Una dependencia emocional puede tener varios efectos negativos o consecuencias para las personas que lo experimentan. Algunas consecuencias que puede presentar una persona con dependencia emocional es el aislamiento, baja autoestima, inseguridad, problemas alimenticios y problemas emocionales como depresión y ansiedad. Sin embargo, también puede observarse una consecuencia inclusive más grave que todas las anteriores: suicidio o muerte.

Según lo observado en las estadísticas mencionadas en la justificación, el suicidio se ha posicionado los últimos años como una problemática compleja. El suicidio tiene tiempo que ha ido en aumento superando año con año las cifras de muertes de los años anteriores y pareciera que es difícil el siquiera pensar en no erradicar la problemática, pero si disminuir los altos números de casos presentados. Aún se identifica la problemática de suicidio como nueva y eso provoca que muchas personas no la conozcan, no la tomen en cuenta y no sepan de qué forma actuar cuando se llega a presentar de cerca.

Existen varias problemáticas correlacionadas cuando se habla de suicidio. Problemas emocionales como la depresión y ansiedad, problemas económicos, problemas familiares o en casa, son problemáticas que se han observado que pueden desencadenar una ideación o incluso un intento suicida. Sin embargo, en esta investigación se abre la incógnita de identificar que tan relacionada puede estar la dependencia emocional en la conducta suicida de una persona. En otras palabras, se busca identificar si a partir de una dependencia emocional se puede desencadenar una ideación suicida y, por ende, existir alguna probabilidad para llegar a un intento suicida.

Se establecieron objetivos por medio de los cuales se lograron contestar las preguntas investigación planteadas. Con esta investigación se busca identificar, explicar y entender el nacimiento y el desarrollo de la dependencia emocional en mujeres. Analizando y explicando el nacimiento y desarrollo de la dependencia emocional, entonces seremos capaces de entender, comprender y prevenir la aparición de la ideación suicida en las mismas.

Además del establecimiento de objetivos, la estructura del trabajo de investigación permitió llevar a cabo con éxito la misma. Hablar, en la primera parte del trabajo, del contexto e investigaciones acerca de la dependencia emocional y el suicidio sobre todo en México brinda al lector la curiosidad y le hace darse cuenta de la relevancia de la presente investigación. Pues observar que son problemáticas frecuentes en la sociedad mexicana y que suelen tenerse actitudes apáticas ante ellas brinda la sensación de cercanía y de importancia a estas problemáticas. No siendo suficiente,

se ahonda más en estas problemáticas en otras investigaciones y otras fuentes bibliográficas en el segundo capítulo de la investigación. Encontrarse que no se cuenta con muchas investigaciones recientes en donde se relacionen la dependencia emocional y el suicidio también añaden importancia a esta investigación.

Además de la estructura mencionada anteriormente, se cuenta con otra parte que permitió establecer las estrategias con las que se obtendrían y evaluarían los resultados para su posterior interpretación. Se realiza un enfoque cualitativo para la realización de la investigación. Lo anterior debido a la necesidad de analizar las variables en su totalidad, por medio de la elaboración de tablas y figuras de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados que fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck, el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Inventario de Dependencia Emocional, la forma en la cual se desarrollan las problemáticas. La dependencia emocional y el suicidio se evaluaron desde el lugar de cada una de las participantes y se discutieron comparándose con los hallazgos de otras investigaciones para posteriormente elaborar conclusiones y señalar recomendaciones. Aunado a lo anterior, esta investigación se guio por medio de un par de preguntas de investigación entre las cuales se encuentra: ¿será el suicidio una consecuencia de la dependencia emocional?

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

Plantear el tema de dependencia emocional y sus efectos colaterales como lo es la sensación de muerte, representan un reto importante debido a que es necesario escudriñar dichos conceptos desde la raíz. De la Villa-Moral, Sirvent, Ovejero y Cuetos (2018) realizaron una investigación sobre la dependencia emocional (DE) en un modelo explicativo y describen la dependencia emocional como una “manifestación de interdependencia relacional” (p. 156). Siguiendo con la idea de la investigación, es comprensible que el amor es valorado como un sentimiento vital y de una trayectoria a largo plazo, siendo conceptualizado como una de las emociones más intensas y deseables. A su vez, se menciona que del comportamiento amoroso se derivan múltiples implicaciones sobre el bienestar físico, psicológico y social relacionándola con los estilos de apego de cada uno de los individuos.

El amor puede convertirse en necesidad y generar conflictos, como en el caso de los dependientes emocionales que desarrollan patrones de vinculación disfuncional (De la Villa-Moral et al., 2018). Es decir, la interrelación puede derivar en apego dependiente con la manifestación de síntomas psicopatológicos como la necesidad excesiva del otro, síntomas de abstinencia y ansiedad en su ausencia. En la dependencia emocional se encuentran implicados aspectos tanto emocionales como cognitivos, motivacionales y comportamentales orientados al otro, así como creencias distorsionadas acerca del amor. Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2017) por su parte, mencionan que la dependencia emocional es “un patrón

persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (p. 6). Es decir, con la DE se busca satisfacer o llenar las necesidades con las que cuenta la persona por medio de otra, lo cual, no ocurre.

La dependencia emocional no solo está presente en las mujeres, sino que también se encuentra en los hombres. La diversidad de factores que se identifican en esta problemática hace que se vea lo suficientemente compleja como para ser hallada complicada en su intervención. Oropeza (2011) realizó una investigación sobre la *Dependencia Emocional, Violencia y Satisfacción Marital en la Relación de Pareja* y observó que las mujeres presentan mayores niveles de dependencia emocional cuando existen factores como la presencia de los hijos, la no cohabitación y un mayor tiempo de relación por lo que ellas buscan protección por parte de su pareja mientras que los hombres presentan los mismos niveles de dependencia sin importar la presencia o ausencia de los factores antes mencionado en búsqueda de la compañía física continua de su pareja. Es decir, la DE en mujeres está relacionada con diferentes factores que pueden estarse presentando externos a ellas como la seguridad económica, la creación y el mantener una familia, la existencia de hijos, la falta de trabajo, entre otros; mientras que la DE en hombres se centra solamente en su necesidad de ser y sentirse acompañados por una mujer que le dé tiempo, atenciones y amor.

Es complejo determinar a nivel de género¹ quienes experimentan mayor dependencia emocional ya que existen investigaciones con resultados distintos. Laca y Mejía (2017) en su investigación denominada *Dependencia Emocional, Conciencia del Presente y Estilos de Comunicación en Situaciones de Conflicto con la Pareja donde* encontraron que las mujeres manifestaron significativamente una menor ansiedad de separación. Como podemos ver en la investigación anterior, observamos que son las mujeres quienes presentan menos ansiedad en la separación lo cual contradice lo que otras investigaciones muestran. Por el contrario, Prentice y Carranza (2002) mencionaron que eran las mujeres quienes experimentan mayor dependencia emocional debido a la presencia de mayor sensibilidad y emociones. Lo anterior es debido a que muchas mujeres pueden presentar algún conflicto emocional, esto puede llevarlas a desarrollar una DE en sus parejas.

Así mismo y entrando un poco a la dependencia emocional vista como una adicción, se encuentran investigaciones donde explican la conducta fisiológica o la forma en la cual se puede llegar a experimentar los efectos de la dependencia emocional. Gómez y López (2017) en su investigación *la Dependencia Emocional: la Adicción Comportamental en los Márgenes de la Patología Dual* identificaron que la dependencia emocional se manifiesta por un deseo intenso, un ansia, o pulsión

¹ El género es un concepto que alude a una definición que cabe en el aspecto cultural y no en el biológico. Es cultural ya que es una invención de una sociedad en las que se establecen conductas que deben llevar a cabo hombres y mujeres. Siendo variable en las culturas, pero en lo que si se conserva es en características antónimas, que por ende se oponen, entre hombres y mujeres. Por ejemplo, lo masculino a lo femenino, lo afectivo a lo instrumental, etc. (Lamas, 2013).

irresistible, una polarización o focalización atencional, por la variabilidad en el estado de ánimo del dependiente emocional así como por una agitación y/o irritabilidad si no es posible satisfecha, acompañado por la pérdida de control e impotencia. Como se mencionó con anterioridad, los efectos de la dependencia emocional pueden presentarse dependiendo de la intensidad y del estado emocional de la persona.

Otro concepto importante de revisar y que se encuentra relacionado con la dependencia emocional es relación tóxica. Gonzáles (2018) realizó una investigación sobre las relaciones tóxicas de noviazgo entre jóvenes y su relación con la violencia en la cual define una relación tóxica a aquella en la que la pertenencia a dicha relación perjudica el bienestar de las personas que la conforman. En dichas relaciones se pueden encontrar diversos fenómenos nocivos para la salud mental o física de los integrantes de la pareja.

Andrade, Castro, Giraldo y Martínez (2013) realizaron una investigación pretendiendo hacer una aproximación conceptual a los factores psicosociales que determinan los comportamientos no saludables de una relación y dicho estudio determinó que las relaciones de pareja con niveles importantes de actitudes no saludables, presentan cierta toxicidad para sus miembros al no permitir que cada uno de ellos se desarrolle de forma independiente, contaminarlos a otros miembros de sus problemas e inhibir la libre expresión psicoafectiva y afectar simultáneamente emociones, conductas y cogniciones.

Existen varias hipótesis de lo que ocasiona que se entre a una relación tóxica y se desarrolle una dependencia emocional y a continuación se revisarán aquellas razones sustentadas por investigaciones. Urbiola et al. (2017) mencionan que un par de razones por las que se desarrolla una dependencia emocional y tener una relación tóxica es la necesidad de exclusividad, de poseer y de estar solos. Los resultados han mostrado que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima y positivamente con la sintomatología como la ansiedad y la depresión e inclusive que esta podría ser una forma de predecir dichos síntomas.

Castelló (2005) menciona por su parte que los dependientes emocionales han pasado por experiencias adversas en la infancia relacionadas a falta de afecto de sus personas significativas, ocasionando conflictos desadaptativos sobre sí mismos o pautas de interacción con los demás. Lo anterior lleva a la hipótesis de que efectivamente el desarrollo de una dependencia emocional se genera debido a una infancia con carencias. Bornstein (1992) considera que las causas de la dependencia son discutibles, aunque gran parte de la literatura las sitúa en la infancia. Sin embargo, las causas de una dependencia no se cierran solamente a la infancia, estas pudieran encontrarse otras etapas del desarrollo como lo es la adolescencia o la adultez temprana.

El suicidio por su parte cuenta con varias investigaciones que se han llevado a cabo con el objetivo de entender un poco más este fenómeno. Gutiérrez, Contreras y Orozco (2006) en su investigación *El Suicidio, Conceptos Actuales*, identifican dos tipos de factores de riesgo suicida: Los primeros son los fijos, entre los que se

encuentran aspectos individuales y también conductas llevadas a cabo para intentar quitarse la vida a uno mismo, se habla de “intentos suicidas previos, factores genéticos, factores de género, edad, etnia, estado civil, situación económica y preferencia sexual...” (p. 70); los segundos son los modificables, en donde se encuentran trastornos mentales: la ansiedad y la depresión. Como se comentará, en relación con el aspecto de género y estado civil, es más frecuente que sean las mujeres quienes presenten dependencia emocional dentro de una relación de pareja y también pueden llegar a tener ideaciones suicidas.

Es importante empezar a ver el fenómeno del suicidio como una problemática de carácter urgente. En la investigación *Las Múltiples Caras del Suicidio en la Clínica Psicológica* realizada por Echeburúa (2015) se encuentra que el suicidio es una urgencia vital ubicada no solo en un contexto biográfico de pérdida de la salud de la persona sino también de debilitamiento de sus redes afectivas y sociales. Es decir, el suicidio no solo pone el riesgo la vida de la persona o la salud de esta, sino que también va alejando a la persona de sus círculos sociales y familiares.

Como cualquier otra problemática, el suicidio cuenta con factores de riesgo y factores de protección. Los factores de riesgo son aquellas conductas, relaciones o situación que pueden aumentar el recurrir a un evento suicida. Por otro lado, los factores protectores son aquellas personas, conductas o situaciones que pueden ayudar a evitar que algún evento de suicidio se presente. García (2006) en su tesis para obtención de título de licenciada en psicología titulada: *Ideación e Intento Suicida en Estudiantes Adolescentes y su Relación con el Consumo de Drogas*,

identificó que el consumo de drogas es mayor tanto en hombres (42.3%) como en mujeres (32.3%) adolescentes que intentaron suicidarse en relación a los que no lo intentaron (15.5% hombres y 9.8% mujeres).

Sin embargo, el suicidio y la dependencia emocional no son los únicos temas que se deben de realizar para comprender este fenómeno, sino que también es necesario hablar de la violencia. Según Pascual y García (2022), la dependencia emocional es considerada como el gran deseo de recibir afecto el cual está vinculado con la violencia en la relación de pareja. Pero para hablar de la violencia, es importante aclarar los diferentes tipos de violencia que existen, cómo identificarla y cómo puede llegar a afectar a la víctima.

Los tipos de violencia que se pueden presentar en la pareja son la física, la psicológica, la sexual y la económica. Según la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007), la violencia física es un acto intencionado que provoca daño, ya sea que en ese acto se use la fuerza física o cualquier otro medio. Por parte de la violencia psicológica, es “cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica” (p. 4). La violencia sexual es conceptualizada como cualquier conducta que hace daño al cuerpo y/o la sexualidad de la víctima. Por último, la violencia económica es cualquier conducta que afecta la sobrevivencia de la víctima en el aspecto económico.

Las investigaciones que se revisaron oscilan en las mismas variables entre las cuales se encuentran la conceptualización del suicidio, los factores de riesgo, de

protección, consecuencias como el retraimiento y alejamiento de los vínculos familiares y sociales y su relación con sus mismos factores de riesgo como lo es el consumo de drogas.

1.2 Contexto.

La dependencia emocional y el suicidio son problemáticas que han estado presentes de forma más significativa alrededor del mundo los últimos años. Conforme pasan los años, estas dos problemáticas van aumentando y convirtiéndose en fenómenos más complejos de entender y por ende de resolver. Es debido a lo anterior que se han vuelto un tema de suma importancia para voltear a ver a nivel mundial.

México es un país con muchas áreas de oportunidad cuando del tema de salud mental se trata. El hablar de problemáticas de salud mental en México siempre ha sido complejo por diferentes situaciones como lo es la minimización y la falta de empatía cuando de este tema se trata. Así mismo, cuando se habla de dependencia emocional, para quienes viven en México pareciera no ser un tema de real importancia debido al contexto de machismo en el cual se ha vivido por muchos años. Es por lo anterior, que la dependencia emocional en México no pareciera ser tan grave ya que para muchas personas la dependencia emocional es parte natural y normal de las relaciones de pareja.

Pero, en México, no solo minimizan la dependencia emocional, si no que cualquier otra problemática relacionada a la salud mental. Según las estadísticas publicadas hasta el 2021, el suicidio en México fue incrementando conforme pasaban los años

y mucha gente sigue sin querer voltear a ver esta problemática e inclusive mucha gente puede llegar a burlarse de situaciones relacionadas al mismo. Cuando existen noticias, reportajes o informes sobre casos de suicidio, es muy común escuchar comentarios hostiles, apáticos y fuera de lugar. Cuando se escucha sobre el tema de suicidio es muy normal que la gente empiece a crear cualquier tipo de hipótesis en relación con el porqué de la situación con tal de no aceptar que se está volviendo un problema social grave.

Se sabe que el país de México se caracteriza por ser un país machista² debido a las conductas de violencia que se presentan a la mujer las cuales incluso pueden pasar desapercibidas por ser pequeñas (Bonino, 2003) y a la forma de educar tanto a hombres como mujeres, pero el norte de México como el estado de Chihuahua, la problemática del machismo aumenta³ y, por ende, aumentan las problemáticas relacionadas con el mismo como la dependencia emocional. Ciudad Juárez, una de las ciudades principales del estado grande, Chihuahua, es la ciudad donde se realizó esta investigación. Y aunque Ciudad Juárez está localizada en una frontera, no se puede olvidar que pertenece a un estado y a un país donde el machismo y por ende la dependencia emocional se presentan en gran cantidad.

² El machismo es “el conjunto de actitudes y comportamientos que violentan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con el varón” (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2016, en el subtítulo). Por otro lado, los micromachismos son pequeñas estrategias violentas llevadas a cabo por los hombres contra la mujer, para dominar, controlar y reducir aspectos personales como la autonomía, el poder, etc. (Bonino, 2003).

³ Según la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (2016), el estereotipo del “macho” que existe entre los mexicanos es el que hace que estos sigan y diciendo y haciendo cosas para serlo. Y como es difícil quitarlo, es que se sigue reproduciendo entonces la violencia contra las mujeres.

Sin embargo, en Ciudad Juárez no solo se presentan altos números de dependencia emocional, si no también altos índices en cuanto a problemas mentales. Como se comentó anteriormente, Chihuahua ha cumplido cuatro años consecutivamente liderando al resto de los estados en México en el tema de suicidio durante el 2017 y el 2021. Fue en el 2022 que fue superado por Jalisco (Dirección General de Información de Salud, s.f.). Lo comentado anteriormente del 2021, posiciono a Ciudad Juárez al igual que a Chihuahua, como entidad líder en alto número de suicidios a nivel nacional. Tanto la dependencia emocional como el suicidio son dos problemáticas locales que se presentan en altos índices y que son importantes de observar.

Ciudad Juárez, Chihuahua cuenta con una extensión territorial de 3,561.14 kilómetros cuadrados, económicamente ocupa el quinto lugar de importancia en la República Mexicana y el primer lugar en población en la entidad federativa de Chihuahua. La población es de 1,512,450 personas donde 755,473 son mujeres (49.95%) y 756,977 son hombres (50.04%). 187,590 de la población sabe leer y escribir, un 25.7 % de la población de 15 años y más cuenta con instrucción media superior, 20.5% cuenta con instrucción superior, un .3% cuenta con instrucción no especificada mientras que un 1.9% de la misma población cuenta sin escolaridad (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática, 2021).

La extensa población con la que cuenta Ciudad Juárez favorece a la realización de investigaciones sobre diferentes problemáticas como lo es el suicidio y la dependencia emocional. Buscar tanto la dependencia emocional como el suicidio

por sectores de la ciudad, podría llevar a una investigación de años debido a su población. Por ello, se seleccionó una ubicación en donde personas de diferentes sectores de la ciudad recurrieran para así tener la accesibilidad por parte de la tesis y los participantes. Este espacio fue la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, ya que cuenta con una población que viene de diferentes sectores de la ciudad. Como se mencionó con anterioridad, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cuenta con un alto índice de estudiantes de todas clases sociales y que viven en las diferentes zonas de la ciudad. Si se busca comprender el contexto en su totalidad, la población de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez tiene gran diversidad de los distintos sectores de la ciudad y eso ayuda a la investigación para contar con una población lo mayormente natural.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) se constituyó el 10 de octubre de 1973, como resultado de la unificación de la Universidad Femenina, la Universidad de Ciudad Juárez y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. La UACJ se considera el alma mater de las ciudades fronterizas. Cuenta con un total de alumnos de 32,093 de los cuales 16,957 (52.83%) son mujeres y 15,136 (47.16%) son hombres. El 87% de los programas de pregrado cuentan con programas con reconocimiento de buena calidad y el 93.6% de los programas de posgrado cuentan con dicha calidad también (Camargo, 2021).

Según las distintas investigaciones que he realizado y revisado, existe un género que presenta más la problemática de dependencia emocional. Las mujeres son quienes presentan en mayor nivel dependencia emocional hacia sus parejas, es por

eso que se trabajó con mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Lo anterior, no significa que hombres no estén propensos a sufrir de una dependencia emocional, sin embargo, para poder describir estas tendencias es necesario identificar cuál de los dos géneros presenta mayores niveles cuando de dependencia emocional se habla y esas son las mujeres.

Sin embargo, buscando que la muestra sea lo más inclusiva y natural posible, se agregaron ciertos criterios para poder incluir a mujeres a la población de estudio. Las mujeres estudiantes deben contar con un rango de edad que va desde los 18 a los 35 años sin importar nivel socioeconómico, nivel de estudios que esté cursando (licenciatura, maestría o doctorado), ni religión. Todas las estudiantes para participar tienen que estar en una relación independientemente que sea noviazgo, unión libre o matrimonio. Y, por último, pero no menos importante, no deben de contar con ningún intento o pensamiento de suicidio previo a menos que se haya presentado justo después o durante alguna relación previa.

1.3 Definición del problema de investigación.

Sin duda, existen muchas problemáticas alrededor del mundo que son importantes voltear a ver no solo por los altos índices que pudieran llegar a presentar, sino que también por la gravedad de estas. Sin embargo, existe una problemática que conforme pasa el tiempo, se va presentando cada vez en la población: la dependencia emocional. Así mismo, existe una segunda problemática que al igual de la dependencia, cada año que pasa, los números crecen y crecen y no parece

que exista algo que evite su aumento, el suicidio. ¿Será acaso una casualidad que estas dos problemáticas vayan en aumento conforme pasa el tiempo? O ¿será que van en aumento porque están relacionadas?

Las interrogantes de la presente investigación son referentes a estas dos problemáticas actuales. Por un lado, la dependencia emocional es una problemática que si no todos, por lo menos la mayoría de los psicoterapeutas en Ciudad Juárez trabajan en sus consultorios. El alto número de casos que presentan dependencia emocional no significa que no se está atendiendo o que los psicoterapeutas no saben atender, significa que la problemática de la dependencia emocional se está convirtiendo en un problema social debido a la gran cantidad de personas que sufren de ella. ¿Será que antes no existía la dependencia emocional y es por eso que hoy se presenta de gran forma? O ¿será que el estilo de crianza de otros años funcionaba diferente que el actual?

En la actualidad se pueden observar distintos estilos de crianza que los que se presentaban antes. Un factor relacionado con los distintos estilos de crianza de antes y de ahora es la estabilidad económica. En tiempos anteriores se observaba que en las familias había carencias. Por ejemplo, muchas de las veces carecían de distintas prendas de ropa o alimentos. Esto debido a que muchas familias se vieron afectadas por la situación económica que resultaba para muchos difícil. Además, debido al hecho a que en su mayoría si no en totalidad, era el hombre solamente el encargado de proveer la parte económica. Hoy en día, es más común que se

observe como ambos padres son los que se dedican a trabajar y muchos de ellos buscando darles a los hijos de ahora aquello a nivel económico que ellos como hijos no pudieron recibir, estabilidad.

En varias sesiones terapéuticas, se ha podido observar que la estabilidad económica es prioridad en los hogares, dejando de lado la estabilidad emocional. Y aunque esta pareciera siempre ser una de las prioridades de los padres de familia de ahora, existe una estabilidad que se les está olvidando ver, la emocional. Lo anterior no significa que los padres de ahora recibieron una estabilidad emocional en su totalidad, pero contaban con un padre de familia en casa, siendo en la mayoría de los hogares la mamá. Y es esta figura ausente con la que no cuentan los hijos de ahora y eso pareciera ser una gran diferencia. El contar con un padre de familia en casa no solo pareciera ser una gran ventaja para el generar una estabilidad emocional en los hijos, sino que también se contaba con una autoridad que pusiera reglas, límites y responsabilidades y mientras el padre se encargaba de brindar economía a casa, la madre se encargaba de encaminar a los hijos. ¿Pero, lo anterior que tiene que ver con la dependencia emocional? ¿será que el desarrollo de un vínculo emocional con los padres pueda ayudar a disminuir el alto índice de dependencia emocional que se ha presentado los últimos años?

Alrededor del tema de la dependencia emocional existen muchas teorías, las cuales pudieran o no ayudar para disminuir o erradicar la problemática como tal. Sin embargo, la mayoría, ha observado que el problema de desarrollo o el problema de raíz, se encuentra en la infancia y donde el estilo de crianza tiene una gran

importancia. Los estilos de crianza presentes en la actualidad tienen una gran diferencia a los de años anteriores en cuestión de estabilidad económica, emocional, libertad social y apego.

El suicidio por su parte, como se menciona en el apartado de justificación, al igual que la dependencia emocional, ha ido creciendo de forma inimaginable. Según datos del INEGI, en México en el año 2019 hubo un registro de 5.6 suicidios por cada 100 000 habitantes (2019) y en el año 2021 se observaron 6.5 suicidios por cada 1000 000 habitantes (2022). Se puede notar que hubo un incremento de 1,224 suicidios en un periodo de dos años, significando una tasa de 6.2 por cada 100 mil habitantes (IMSS, 2022). El estado de Chihuahua se ha mantenido en los primeros tres lugares en cuanto a cifras altas de suicidios con 534 suicidios registrados en el año 2022 (INEGI, 2023). Similar a la dependencia emocional, se está volviendo una problemática social porque está sobrepasando la cantidad de atención que se pudiera llegar a ofrecer y a diferencia de la dependencia emocional, no existen muchos psicoterapeutas que tienen la capacidad, la preparación y las ganas de trabajar con este tipo de problemática debido a lo complejo que es.

Pareciera que tanto la dependencia emocional como el suicidio son fenómenos ajenos a la población en general. Esto porque son temas que se ha visto que resultan ser fuertes para la sociedad, es por ello que prefieren evitar voltear a otro lado. Sin embargo, estas dos problemáticas son fenómenos que afectan a la población en general. La dependencia emocional y el suicidio son problemáticas que tienen una afectación que sigue un curso de carácter progresiva, es decir, la

persona que sufre de dependencia emocional no solo sufre él o ella, sufren sus padres de familia, sus hermanos, sus amistades e inclusive puede llegar a afectar a los compañeros de la escuela o del trabajo. De igual forma, el suicidio al igual que la dependencia emocional, afecta en forma de progresiva tanto a personas cercanas como padres de familia, hermanos, amigos, pero también a aquellas personas no tan allegadas a ellos.

Por otro lado, la dependencia emocional y el suicidio suelen señalarse como dos grandes problemáticas que actualmente parecieran estar desbordadas. Por un lado, la dependencia emocional afecta tanto a hombres como mujeres, sin embargo, se ha demostrado que son las mujeres las más vulnerables a sufrir de esta problemática sin ser de relevancia raza, nivel socioeconómico o religión, tal y como se ve en la sección justificación de la presente investigación. En cuanto al suicidio, acorde a las diferentes investigaciones, afecta de igual forma tanto a hombres como a mujeres, sin embargo, existe una diferencia cuando se habla de suicidios consumados ya que son los hombres quienes recurren a un medio más fatal y es por eso que los números hablan que existen más suicidios en hombres que en mujeres. Además, acorde a los casos trabajados en la práctica privada, el suicidio al igual que la dependencia emocional, no difiere de clases sociales, raza o religión.

El buscar erradicar por completo la dependencia emocional y el suicidio, es muy complejo. Sin embargo, es posible disminuir los índices de ambas problemáticas y con el tiempo, ¿Por qué no? Erradicarlas. Así mismo, identificando la relación entre estas dos variables, permitirá conocer a estos dos fenómenos más y por ende

buscar estrategias de prevención y concientización para que la misma población en general se vaya involucrando con dichos fenómenos para entonces cumplir con lo anterior, ir disminuyendo el índice de estas dos problemáticas para en un futuro buscar la erradicación.

La dependencia emocional y el suicidio no son temas sencillos de trabajar y por ende ni de erradicar. Por un lado, se puede buscar para disminuir los índices de dependencia emocional poco a poco conforme se va informando a la población en general y se van implementando soluciones como cursos sobre estilos de crianza saludables por dar un ejemplo, así como concientizando a los padres de familia hoy en día para que traten de implementar estrategias en casa que les ayude a crear un mejor vínculo con cada uno de sus hijos. Por otro lado, con el suicidio, la modificación y los pasos para disminuir la problemática, se tratarían de estrategias que se lleven a cabo progresivamente. Sin embargo, con esta problemática, pudieran verse los avances un poco más rápido si se trabaja con la modificación de los ya existentes programas de prevención que se presentan, se informa y se concientiza a la población de la problemática, a la par que se les enseña de qué forma identificar dicho fenómeno y que pueden ellos hacer para evitarlo.

Preguntas de investigación

¿Será el suicidio una consecuencia de la dependencia emocional en mujeres estudiantes de la Universidad autónoma de Ciudad Juárez?

¿Estará relacionado el suicidio con la dependencia emocional?

1.4 Objetivo general.

Se busca estudiar, explicar y entender el nacimiento y el desarrollo de la dependencia emocional en las relaciones de pareja en mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez durante el periodo del semestre de agosto 2021 a diciembre 2021, así como la relación que existe entre la dependencia emocional y la aparición de pensamientos suicidas e intentos suicidas como única alternativa de las mujeres para el término de una relación con dependencia emocional, es decir, siendo el suicidio la única forma de terminar y salir de una relación de dependencia emocional.

1.5 Objetivos específicos.

- Analizar el nacimiento y desarrollo de la dependencia emocional en las relaciones amorosas de mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su relación con la aparición de ideación e intentos suicidas durante el periodo semestral de agosto 2021 a diciembre 2021.
- Estudiar las razones por las cuales mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez deciden quedarse en una relación donde exista DE.
- Especificar el momento en el cual, el suicidio se convierte en la única opción para salir de relaciones donde existe DE.
- Analizar la relación de la ideación suicida y las relaciones de DE.

1.6 Justificación.

La relación que presenta la dependencia emocional con la violencia se vuelve muy estrecha. Aiquipa (2015) en su investigación de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable dependencia emocional y la variable violencia de pareja puesto que aquellas mujeres que viven o han vivido violencia de parejas obtuvieron puntuaciones mucho más elevadas de dependencia emocional respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia. Un estudio publicado en 2013 por la Organización Mundial de la Salud informa que la violencia de pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, ya que afecta entre el 30% al 38% de las mujeres en todo el mundo. El porcentaje anterior es preocupante pero aún más el hecho de que a pesar de toda la información que existe en la actualidad, muchas personas siguen normalizando la violencia lo cual pudiera ser una de las razones por la cual el porcentaje no es más alto.

Así mismo, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017) en su Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) del 2016, el 43.9% de las mujeres de 15 años y más ha enfrentado violencia por parte de su pareja, esposo o novio actual o último, a lo largo de su relación de pareja (19.1 millones). Dicha situación se ha mantenido en niveles similares durante los últimos 10 años, pero no sería algo de sorprender que fueran aumentando y más agregándole la situación actual de la pandemia a nivel mundial. En el año 2016, el INEGI sobre las 46.5 millones de mujeres de 15 años y más registradas presentó los siguientes números: el 66.1% ha enfrentado violencia de

cualquier tipo y de cualquier agresor alguna vez en su vida; por su parte, el 43.9% ha enfrentado agresiones del esposo o pareja actual o la última a lo largo de su relación y está más acentuado entre las mujeres que se casaron o unieron antes de los 18 años (48%), que entre quienes lo hicieron a los 25 o más años (37.7%). Esto quiere decir que, si se comparan las estadísticas hechas por el INEGI con dos años de diferencia, la recurrencia de la violencia en parejas aumentó un 22.2%, un porcentaje preocupante.

En el contexto de pandemia COVID-19 se observa que esta problemática sigue afectando a muchos hogares en México, aunque viéndose un decremento con respecto al 2016. Según lo reportado por la ENDIREH del 2021 (INEGI, 2022), 498877 mujeres en Chihuahua han sido violentadas por su pareja a lo largo de la relación, mientras que 261505 mujeres informaron haber vivido violencia por parte de su pareja en los últimos 12 meses. Es decir, la violencia de pareja que reporta la ENDIREH abarca el año 2020 y el 2021. Aquello expresado en porcentajes, sería el equivalente a “36.5% de las mujeres de 15 años y más que han tenido una relación de pareja, han sido violentadas por su pareja a lo largo de la relación, y el 19.1% han vivido situaciones de violencia en los últimos 12 meses” (apartado violencia por parte de la pareja). Comparando estos datos con los del 2016, se observa un decremento cercano al 10%. Esto quiere decir que hubo un decremento considerable en las dinámicas de las relaciones de pareja en Chihuahua durante el año 2020 y 2021.

En cuanto al 2022, la secretaria de Gobernación (2023) por medio del Banco Nacional de Datos e Información sobre Casos de Violencia contra las Mujeres (BANAVIM) reportó que un 91.74% de casos de violencia contra la mujer han sido en el ámbito familiar. Y que del 88% de los casos en que se pudo determinar la relación que tenían los agresores con sus víctimas, se determinó que el 75.4% de los casos de violencia contra la mujer fue por parte de la pareja, cónyuge e incluso la expareja. Siendo el 48.2% por parte del concubino. Estos porcentajes del 100% de casos de violencia contra la mujer registrados siendo un total de 1 400 415 hacia 1 311 225 mujeres.

Mientras que, en 2023, reporta la Comisión Nacional para Prevenir y Atender la Violencia Contra las Mujeres (2023) por medio del BANAVIM que fueron más de 1 500 000 casos de violencia contra la mujer en el ámbito familiar. Y según Rangel (2023) hasta marzo del 2023 fueron registradas 47 106 llamadas de emergencia al 911 por violencia familiar, mientras que fueron 21 398 llamadas por violencia hacia la mujer por parte de su pareja.

Junto con la violencia, las muertes son otra preocupación que resultan de interés para esta investigación. El número en muertes de mujeres ha aumentado de una forma considerable. La Organización Mundial de la Salud (2013) indica que el 38% del número total de feminicidios se debe a la violencia conyugal, cifra por supuesto muy preocupante. El INEGI en el 2018 registró 3752 defunciones por homicidio de mujeres, el más alto registrado en los últimos 29 años (1990-2018), lo que en promedio significa que fallecieron 10 mujeres diariamente por agresiones

intencionales. De esas 3752 defunciones, 279 fueron en el estado de Chihuahua (7.4%) y de esas 279 defunciones, 45 (1.1%) fueron en Ciudad Juárez de las registradas por el INEGI. Para el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (2023), en Ciudad Juárez 21 serían feminicidios.

Observando las cifras de otros años de México, Chihuahua y Ciudad Juárez se observa como varia en aumentos y disminuciones de casos de homicidios de mujeres y feminicidios. Las cifras del concepto de homicidios de mujeres a nivel nacional quedaron así: en el 2019, se registraron 3893 asesinatos de mujeres; en el 2020 fueron 3957 muertes; en el 2021 fueron 4002 defunciones de mujeres y en el 2022 se registraron 3800 homicidios de mujeres (INEGI, s.f.). En Chihuahua, los registros de homicidios de mujeres en otros años son los siguientes: en el 2019 asesinaron a 308 mujeres; en el 2020 fueron asesinadas 357 mujeres; fueron asesinadas 335 mujeres en el 2021; en el 2022 se contaron 237 homicidios de mujeres (INEGI, s.f.). Mientras que, en Ciudad Juárez, los números de homicidios de mujeres en otros años fueron los siguientes: 171 mujeres fueron asesinadas en el 2019 (Martínez, 2020); en el 2020 fueron asesinadas 190 mujeres (Carmona, 2021); en el 2021 asesinaron a 172 mujeres (Martínez, 2022); en el 2022 hubo un conteo de 213 homicidios de mujeres (Villa, 2023). En Ciudad Juárez, de entre todos esos homicidios de mujeres los siguientes números se consideraron feminicidios: en el 2019 se contaron 12 feminicidios; en el 2020 hubo un registro de 19 feminicidios; en el 2021 se registraron 17 feminicidios; en el 2022 hubo un conteo de 17; en el 2023 hubo un conteo de 16 feminicidios (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, 2023).

Otra de las razones importantes para realizar esta investigación, son los estragos en la salud mental. El autor Riso (2013) en su guía para vencer la dependencia emocional, menciona que ejemplos de consecuencias negativas son depresión, descontrol, ansiedad, baja autoestima, desorganización conductual, entre otras. La ansiedad, como menciona el autor anterior, se vuelve una de las consecuencias más notorias en mujeres que se vuelven dependientes emocionales y empiezan a expresarla con dificultad para dormir, cambiando sus hábitos alimenticios, se encuentran en un estado de tensión la mayoría del tiempo, experimentan sensación de nerviosismo, también pueden llegar a expresar cansancio o debilidad, tienen conflictos para controlar sus pensamientos, falta de aire, etcétera.

De la misma manera y muchas de las veces en conjunto con la sintomatología presentada en el párrafo anterior, las mujeres que se encuentran en una relación de dependencia emocional también pueden llegar a experimentar depresión. Racionero (2018) en su investigación sobre relaciones humanas, menciona que las personas en relaciones de pareja de baja calidad tenían más riesgo de sufrir depresión a mediano plazo. Los síntomas más comunes de la depresión son: tristeza profunda, pérdida de interés en actividades que antes se disfrutaban, fatiga o pérdida de energía, sentimiento de desesperanza, culpa o inutilidad, irritabilidad, cambios en sus hábitos alimenticios, cambios en sus hábitos de sueño, problemas para concentrarse, entre otros.

Además de los problemas de salud mental mencionados anteriormente, también se presentan problemas con el amor propio. Riso (2013) menciona que la dependencia emocional genera sentimientos de vulnerabilidad y deterioro en la autoestima. A pesar de que la mayoría de las investigaciones consideran que una baja autoestima es una causa de entrada a relaciones de dependencia emocional, esta también puede fungir como consecuencia e inclusive es una de las áreas que salen más afectadas después de terminar una relación. La autoestima es tan importante como cualquiera de los otros factores ya que una baja autoestima puede tener como consecuencia una mala percepción de sí mismo, problemas en la toma de decisiones, inseguridad, problemas en el ambiente laboral, relaciones personales, sociales, entre otros.

Para nadie es nuevo que los números de suicidio e intentos suicidas han ido en aumento los últimos años. Según el estudio que realizaron las autoras Siabato y Salamanca (2015) la dependencia emocional está asociada con ideación suicida en universitarios y es por eso que el suicidio es otra de las razones importantes por las cuales debemos poner atención a esta problemática.

Se ha observado que han sido altas las cifras de suicidio a nivel global y en México. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la tasa de mortalidad por suicidio fue de 9.2 por cada 100 000 personas a nivel global en el 2019 y que más de una de cada 100 muertes ocurridas en ese año fueron por suicidio. Además, se observa un decremento del 2% entre el 2000 y el 2019, pues se habla de 13 muertes por cada 100 000 personas y 9.2 por cada 100 000 personas respectivamente. Cabe

mencionar que la tasa de suicidio de mujeres es más alta en países de ingreso mediano bajo, quedando registrados 7.1 suicidios por cada 100 000 personas (2021).

Consultando al INEGI, se han observado que las tasas de suicidio en México han sido altas. A nivel nacional, en el 2016 se vio una tasa de 5.1 suicidios por cada 100 000 habitantes (2018) y en el 2017 fue de 5.2 suicidios por cada 100 000 habitantes (2019). En el 2018 se registró 5.4 suicidios por cada 100 000 habitantes (2023) y en el 2019 5.6 suicidios por cada 100 000 habitantes (2021). En el 2020 la tasa de suicidios quedo en 6.2 suicidios por cada 100 000 habitantes (2021) y en el 2021 en 6.5 por cada 100 000 habitantes (2022). Y en el 2022 la tasa fue de 6.4 suicidios por cada 100 000 habitantes (2023).

La problemática del suicidio ha ido en incremento y es por ello que se ha considerado todo un reto para el sector salud en todo el país además de que ya se han identificado las áreas de oportunidad de este. Según la Secretaría de Salud (2021) Chihuahua ha sido considerado un área de oportunidad, esto es apoyado por las siguientes estadísticas que muestran que el suicidio ha ido en aumento en Chihuahua desde el 2016 hasta el 2022: en el 2016, se describió una tasa de suicidios de 11.4 suicidios por cada 100 000 habitantes (INEGI, 2018); en el 2017 fue de 10.7 suicidios por cada 100 000 habitantes (INEGI, 2019); en el 2018 fueron 9.8 suicidios por cada 100 000 habitantes (INEGI, 2018); en el 2019 la tasa fue de 10.6 suicidios por cada 100 000 habitantes (INEGI, 2019); en el 2020 según los registros fue de 14 suicidios por cada 100 000 habitantes (INEGI, 2021); en el 2021

fue de 6.2 suicidios por cada 100 000 habitantes (IMSS, 2022); en el 2022 fue de 13.9 suicidios por cada 100 000 habitantes (INEGI, 2023).

Según el Instituto Chihuahuense de Salud Mental, de enero a septiembre del 2020 se han registrado 337 suicidios consumados que, representan una tasa de 8.95 por cada 100,000 habitantes superando así las cifras del 2019 donde se presentó un total de suicidios de 280 (2020). En Ciudad Juárez en otros años, se registraron las siguientes cifras de suicidios: en el 2017 hubo 100 suicidios; en el 2018 se registraron 87 suicidios; se contaron 85 suicidios para el año 2019 (Sánchez, 2022); en el 2020 se realizaron 119 suicidios (Vargas, 2022); en el 2021 fueron 129 suicidios; en el 2022 hubo 96 suicidios registrados hasta noviembre; en los primeros 8 meses del 2023, se han registrado 74 suicidios (Sánchez, 2023). Con los números ya mencionados, pareciera que los hombres tienen más predisposición para cometer suicidio, sin embargo, la razón por la cual los números son mayores en hombres es por el medio al cual ellos recurren para realizarlo.

1.7 Beneficios esperados.

En forma resumida, los principales beneficios que se esperan son:

- Mujeres estudiantes de la UACJ que se encuentren en una relación de DE. Las estudiantes se podrán dar cuenta de aquellas razones por las que decidieron entrar y continuar en una relación de DE. También, ayudar a concientizar a las estudiantes de las consecuencias de una relación tóxica como lo es la ideación suicida.

- Mujeres estudiantes de la UACJ en general. Las estudiantes podrán darse cuenta de lo fácil que pudiera llegar a ser el entrar a una relación de codependencia.
- Las mujeres podrán identificar patrones que existan en sus relaciones y por ende trabajarlos.
- Informar no solo a un público en general, sino también a profesionales de la salud por medio de conferencias y pláticas relacionadas a estos fenómenos.
- Guiar a profesionales de la salud para que desarrollen programas para la prevención no solo de la violencia que puede presentarse en estas relaciones, sino que también en el desarrollo de esta. También, se podrá trabajar en programas de prevención del suicidio como consecuencia de una relación de dependencia emocional.
- Apoyo a futuras investigaciones relacionadas con la dependencia emocional y suicidio como formas de violencia

1.8 Limitaciones.

Las presentes limitaciones podrían restringir la investigación:

- El estudio abarca la población de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- El estudio se focaliza en estudiantes mujeres solamente, dejando de lado a estudiantes hombres.
- La ejecución del estudio se realizará solo con ocho mujeres entre 18 y 35 años estudiantes de la Universidad Autónoma de ciudad Juárez, no se aceptaron a mujeres fuera de ese rango independientemente de ser estudiante activa.
- El número de participantes no es considerado representativo.

- El tiempo de estudio solo abarca 10 meses.
- Las respuestas de los cuestionarios podrían sesgarse debido a la presencia de la pareja. Muchas de las mujeres, al estar presente la pareja, pueden llegar a omitir información importante y relevante.

1.9 Alcances.

- El tiempo de estudio abarca solamente el semestre de agosto 2021 a diciembre 2021.
- El estado emocional de las participantes podría influir en la forma en la cual contesten los cuestionarios.
- La presencia de la pareja aun fuera del salón, puede influenciar en la participación o respuestas de las participantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Descripción de la teoría.

Para poder abordar las investigaciones ya realizadas sobre la dependencia emocional y el suicidio, es importante hablar de las definiciones de los conceptos que se estarán utilizando durante toda la investigación así que se empezará definiendo lo que es la dependencia. Según el Diccionario Panhispánico del Español Jurídico de la Real Academia Española, la dependencia es el “estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal” (2020, 1ª definición). Es decir, el no poder hacer las cosas y sus actividades como normalmente las hacen día a día por sí mismos ya sea por cuestiones físicas o mentales, los vuelve dependientes.

Caradec por su parte, menciona que la dependencia es la falta de la autonomía (2010). Justo como se mencionaba con anterioridad, el no poder hacer actividades por sí mismo debido a algún problema físico, mental o emocional, lo condiciona a depender de alguien más para que haga sus propias actividades. Por su parte, Pérez y Baeza (2006) entienden la dependencia como un estado carencial que se contrapone a la independencia y a la autonomía y presentan la definición de lo que una persona considerada dependiente es y mencionan que es “un sujeto pasivo de recursos” (p. 26). Es decir, puede que la persona no carezca de habilidades físicas

o psicológicas simplemente no tiene la forma de usar sus recursos para ser autónomo o no sabe usar sus recursos para realizar sus actividades.

Así mismo, Pérez y Yanguas (1998) consideran que la dependencia es un estado que experimentan las “personas que necesitan algún tipo de ayuda para desenvolverse en su vida diaria, tanto por su complejidad en el abordaje, como por las implicaciones personales, sociales, de salud (en un sentido amplio), económicas...” (p. 95). Ellos ven la dependencia como la necesidad de una persona de encontrar a alguien o algo que satisfaga sus necesidades en su totalidad por él.

Sin embargo, la dependencia no viene por si sola y durante la investigación se estará trabajando con el concepto de dependencia emocional, por lo que a continuación se presenta la definición del concepto en conjunto como tal. Castelló define la dependencia emocional como un “patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (2000, apartado resumen). Este autor además analizó aspectos como las características, las diferentes hipótesis etiológicas que se sostienen sobre la génesis de este fenómeno y su ubicación en los sistemas de clasificación psicopatológica actuales. Entendiéndose entonces que existe una razón para el desarrollo de la dependencia emocional y muchas de las veces ese desarrollo empieza a crecer desde la infancia y la falta de necesidades satisfechas por los cuidadores y padres de familia. Estas necesidades no siempre serán cubiertas de

forma correcta, puede que en el intento por buscar que sean cubiertas satisfactoriamente, utilicen medios no del todo saludables.

Lemos y Londoño (2006) comparten con Castello Blasco (2000) la misma definición, ya citada en el párrafo anterior, y además aportan varios aspectos con los que identifican a la dependencia emocional. Estas autoras identifican que los dependientes emocionales experimentan ansiedad de separación y miedo a la soledad. Además de que llevan a cabo conductas que tienen que ver con la modificación de planes, búsqueda de atención, expresión afectiva y expresión límite.

Un estado por el que suelen pasar los dependientes emocionales cuando su pareja no está presente es la ansiedad de separación. La ansiedad de separación en la dependencia emocional consiste en las sensaciones de temor evocadas ante la percepción de una posible separación, abandono o distanciamiento de la pareja, en relación con el trastorno de ansiedad de separación, se presenta una ansiedad intensa ante la separación de otros que resulta no apropiada para el desarrollo del individuo (Pacheco y Ventura, 2009). Para el dependiente emocional, no es solo una cuestión de querer a la pareja sino que también es necesitarla y es por esto que precisamente les provoca angustia y la sensación de la soledad estar lejos de la pareja. Por lo que además de ser una necesidad, también al mismo tiempo la pareja representa una solución a ese malestar (Lemos y Londoño, 2006).

Sobre el miedo a la soledad, de esta sensación vivida por los dependientes emocionales han hablado varios autores. Para Montero y Sánchez (2001) la soledad

es una reacción a la carencia percibida de una relación interpersonal en específico cuyo afrontamiento, negativo o positivo, depende del control sobre tal. Siendo subjetiva y diferente al aislamiento físico, implícitamente comprende la existencia de cierto nivel de una relación socioafectiva que se encuentra en un desequilibrio tal el cual dependería de entre el nivel anhelado y obtenido por la persona que experimenta la soledad. Por otro lado, Lemos y Londoño (2006) definen el miedo a la soledad en los dependientes emocionales como una sensación de temor a la percepción de no ser amado o no estar en una relación de pareja. Ellos son conscientes de la necesidad que tienen del otro, de ser amados por su pareja, por lo que evitan la soledad para no tener que experimentar el temor y además ganar seguridad y equilibrio para sí mismos.

En relación con la modificación de planes, se identifica la búsqueda de atención junto a la expresión afectiva de la pareja del dependiente emocional. Lemos y Londoño (2006) al hablar de la modificación de planes que llevan a cabo los dependientes emocionales para estar con su pareja y así ir haciéndola el centro de sus vidas, hablan de como al ir cambiando de planes se van alejando gradualmente de otras personas queridas y cercanas a ellos siendo así que su pareja se convierte en lo más importante en sus vidas incluso más que sí mismos y los hijos. Además de la modificación de planes, también los dependientes emocionales, con mayor frecuencia los hombres, realizan una búsqueda de atención de la pareja de manera constante con el objetivo de hacer que siga en la relación y “ser el centro en la vida de éste(a)” (Lemos y Londoño, 2006, p. 13). La expresión afectiva, consistente en expresiones físicas y expresiones afectivas con las cuales el otro percibe actitudes

positivas como el cuidado, la protección y la atención, así como la aceptación, el aprecio y la valoración, entre otras (Alva, 2019), tiene la característica peculiar de que para el dependiente emocional se tiene que presentar con mayor intensidad a la normal con constancia para que así tenga la seguridad de que es amado. Mostrándose así como una necesidad el recibir expresiones físicas y verbales afectivas: “contacto visual, abrazos, caricias, besos” (Alva, 2019, tercer párrafo); “palabras cariñosas” (Alva, 2019, cuarto párrafo).

Por último, Lemos y Londoño (2006) por medio de la expresión límite describen como los dependientes emocionales se hacen daño para hacer que la pareja permanezca en la relación. La expresión límite estaría comprendida como estrategias que versan en que el dependiente emocional se haga daño a si mismo para hacer que la pareja permanezca en la relación. Sería en este punto, en donde el dependiente emocional muestra que experimenta una gran necesidad por su pareja interpretando como algo catastrófico el que lo abandone y tenga que hacer frente a la soledad.

Fundación Instituto Spiral (2002) por su parte considera la dependencia emocional como una relación adictiva cuyo objeto de dependencia es la otra persona. Es decir, la pareja se vuelve la droga que requiere para satisfacer su necesidad ya sea de amor o atención. Sin embargo, la dependencia pudiera no siempre recaer en una persona, puede ser alguna actividad que requiere ser realizada, algún químico que requiere ser consumido u algún tipo de conducta que requiere ser observada con el único objetivo de satisfacer las necesidades de la persona con la dependencia

emocional. Es decir, depende de otro o alguna cosa, momento, evento, conducta o acción, lo que la persona sienta y como lo sienta.

Castelló (2005) desarrollo su trabajo durante los siguientes 5 años y redefinió la dependencia emocional como una conducta universal y adaptativa en las personas, pero que puede llegar a ser problemática cuando se experimenta de forma excesiva. Cuando se habla de adaptación, nos referimos a normalización, la dependencia emocional puede llegar a ser normalizada dependiendo del tiempo que se tenga experimentándose, sin embargo, las consecuencias negativas se presentarán cuando la relación pierda lo saludable y conforme vayan creciendo lazos afectivos.

Sin embargo, la dependencia emocional basándose en las definiciones aportadas por otros autores se entiende de un modo más específico. Aiquipa (2012) entiende la dependencia emocional como “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja” (p. 135). Así pues, la dependencia emocional se hallaría circunscrita en la personalidad de la persona que es dependiente emocional. No se trataría entonces de que es algo que se posee precisamente en la relación de pareja, sino que está presente en la persona como parte de su personalidad. Desarrollándose así entonces en las relaciones de pareja, pero en si misma siendo parte del dependiente emocional.

Además, Aiquipa (2012) basándose en otras fuentes aporta a la teoría varios procesos que conforman la dependencia emocional. El miedo a la ruptura y el miedo e intolerancia a la soledad serían sensaciones de temor que resultan desagradables, respectivamente, ante diferentes hechos: ante la percepción de una posible separación de la pareja de manera permanente y también ante la separación temporal de ella. Además, los dependientes emocionales guardan una prioridad de la pareja así como una necesidad de acceso a la pareja. Poseen deseos de exclusividad, que se entienden como el mantenimiento del foco de atención en la pareja mientras que se va dando un alejamiento de todo lo demás; además de deseos de control y dominio, que estos tratan sobre como el dependiente emocional busca constantemente la atención y las muestras afectivas de la pareja para ganar sentimientos de control de la relación para tener la seguridad de que la pareja permanezca en la relación. Por último, describe la subordinación y sumisión del dependiente emocional que son conductas con las que se hace ver inferior así mismo y sobrevalora a su pareja.

Muchos aún entran en conflicto cuando tienen que referirse a una relación no saludable y no saben muchas veces diferenciar una relación de dependencia emocional a una codependencia. Así que es por eso que necesitamos diferenciar un concepto de otro.

Mansilla (2002) nos presenta la codependencia como “una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y las relaciones, fruto de la propia

inseguridad” (p. 1433). Es decir, la persona tiene que saber qué hace y con quién está su pareja todo el tiempo para poder disminuir su obsesión y compulsión que son producidas por su inseguridad por medio del control y la sobreprotección. Martins y Menéndez (2011) por su parte, nos define la codependencia como un modo disfuncional de relacionarse donde el codependiente focaliza su vida en los demás con dejadez de sí mismo; responsabilizándose por sus conductas, intenta controlar, rescatar y salvar sus vidas. Esto quiere decir que la persona que sufre de codependencia deja de voltearse a ver a sí mismo para dedicarse y dedicarle todo su tiempo, atención y energía al otro por decisión propia creando así un ambiente de hostilidad y control. Así mismo, la codependencia se define como un patrón de comportamiento que se caracteriza esencialmente por el mantenimiento de una relación de dependencia afectiva con una persona que, a su vez, es controlada por un objeto de dependencia, que puede o no ser de tipo afectivo (Pérez y Delgado, 2003).

Otro concepto que se estará mencionando durante la investigación y que va de la mano con la dependencia emocional y con la codependencia será relación tóxica. González (2018) define una relación tóxica como aquella en la que la pertenencia a dicha relación perjudica el bienestar de las personas que la conforman. Es por eso que en esta misma se pueden encontrar fenómenos nocivos para la salud tanto física como mental en los miembros que pertenecen a ella que pueden ir desde el consumo excesivo de alcohol o enfermedades constantes.

Otros autores también decidieron aportar un concepto específico para lo que es una relación tóxica y esta “consiste en que una de las partes de la pareja se aprovecha de la otra, es decir, exige actitudes de su pareja a su antojo para su propio beneficio y mantener el control constante” (Salazar, Castro, Giraldo y Martínez, 2013, como se citó en Torres, 2020, p. 4). De esta manera se crea una desigualdad favoreciendo a uno y perjudicando a otro, con actitudes como por ejemplo control constante de su vida, manipulaciones para conseguir lo que quiere, prohibiciones, celos entre otros. Vélez, Zapata y García (2018) por su parte comparan una relación tóxica con una relación disfuncional ya que influye de manera negativa a la persona y su ambiente social a causa de la violencia física como mental. Es decir, estos tres autores dan por hecho que dentro de una relación tóxica siempre habrá algún tipo de violencia sobre todo la psicológica y nos hablan de los efectos colateral de estar en una de ellas como los conflictos en nivel personal, social y familiar.

Gracias a estos últimos tres conceptos, cuando se hable de una relación de dependencia emocional, se englobará una relación tóxica o una relación de codependencia a aquel tipo de relación que no es sana, en el cual se observa algún tipo de violencia o varios tipos de violencia (física, psicológica, económica o sexual) y la cual tenga una carga emocional en cualquiera de las dos partes. Así mismo, cualquiera de estas tres definiciones se usará para referirnos a relaciones donde exista sumisión, control, celos, miedo, incapacidad para salir de la misma o que produzca algún tipo de malestar físico o emocional en cualquiera de las dos partes en cualquier momento de la relación.

Para terminar, se hablará del último concepto, suicidio. El suicidio suele ser la primera opción para personas que no logran encontrar una salida a algún problema, en este caso, como de una relación dependiente. Se llama suicidio a toda muerte que resulta, mediata o inmediatamente, de un acto, positivo o negativo realizado por la víctima misma (Durkheim, 1928).

En esa misma línea, al colocarse la palabra “suicidio” en el buscador de la página web de la Clasificación Internacional de Enfermedades de la 11va revisión (CIE-11) (World Health Organization, 2023), arroja, entre otros resultados, la descripción “Autolesión intencional con intención de causar la muerte de la persona” (sección Descripción) cuya entidad padre es “Intención de morir, aspecto de autolesión” (sección Entidad padre). Y, además, arroja la definición de Intento de Suicidio la cual se entiende como un suceso en el que se llevó a cabo un comportamiento por parte del individuo con el objetivo de causarse a sí mismo la pérdida de la vida.

Por parte del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su 5ta edición (DSM-5) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), el suicidio se define como “el acto de causar de forma intencionada la propia muerte” (p. 830). Mientras que la ideación suicida se entiende como aquellos pensamientos que tratan sobre autolesionarse, estos encaminados a preparar diversas maneras para quitarse la vida.

La Comisión Nacional de Protección Social en Salud (2019) menciona la definición de suicidio de la Organización Mundial de la Salud, la cual dice que el suicidio es un

“acto deliberadamente iniciado y realizado por una persona en pleno conocimiento o expectativa de su desenlace fatal” (párrafo 2). Por parte de Uribe, Espinoza, Arguero y Alcántara (2022) el suicidio es la consecuencia del acto de intentar suicidarse o de ideación suicida. Además, menciona que es una conducta realizada con la intención de provocar la muerte a sí mismo. Bonilla para su tesis menciona que el suicidio es cuando el individuo realiza acciones de carácter destructivos hacia si mismo con la intención de encaminarse a su propia muerte (2022).

Por el lado de la ideación suicida, Bonilla (2022) menciona que la ideación suicida son pensamientos de carácter intrusivo, y que además suelen repetirse, sobre provocarse la muerte a uno mismo. En estos pensamientos, la persona considera objetos deseados con los cuales quitarse la vida y además distintas maneras en que provocarse dicha muerte. Además, piensa las circunstancias que requiere para llevar a cabo el acto, así como ciertas condiciones que se necesiten para ello.

Gracias a las definiciones anteriores y a lo compartido en la introducción, se entiende que suicidio es el hecho de llegar a poner en riesgo tu integridad y tu vida. Sin embargo, existe un concepto que va de la mano con el suicidio y es conducta suicida. La conducta suicida es todo comportamiento que lastime a la persona de forma consciente y que la ponga en riesgo de lastimarse o morir como, por ejemplo, el consumo de drogas, el cortarse, el consumir medicamento sin el cuidado médico necesario o algún trastorno alimenticio. Y aquí mismo también hablaremos sobre el pensamiento suicida. El pensamiento suicida no recae en la parte conductual, solo en la parte cognitiva y sería el hecho de crear algún plan para acabar con su vida o

cualquier tipo de pensamiento negativo que recaiga en la muerte. Relacionado a ello, en el CIE-11 (World Health Organization, 2023) se encuentra el concepto Ideación Suicida el cual se entiende como aquellos pensamientos que va produciendo la persona que versan en el tema de acabar con su propia vida, por ejemplo, tal y como se comentó anteriormente, planificar quitarse la vida y también pensar que es mejor estar muerto. Durante la investigación se estarán usando estos tres conceptos, suicidio, conducta y/o pensamiento suicida.

Una vez revisado las definiciones que se estarán utilizando durante la investigación, es prudente hablar sobre la teoría que se utilizaran de base para hablar de la dependencia emocional y aunque existen varios autores que hablan sobre la dependencia emocional tal cual, existe uno que explica con apertura cómo funciona la misma, me refiero a John Bowlby y su teoría del apego. Antes de hablar sobre la teoría como tal, hablaré del porque la teoría del apego está relacionada con la dependencia emocional. Según Acosta y Amaya (2010) “las conductas dependientes en una relación tienen características muy similares en el tipo de apego ansioso...” (p. 13) como, por ejemplo, “ambos presentan los mismos componentes esenciales como lo son el temor a la perdida de la figura vinculada, la búsqueda de proximidad, y la protesta por la separación” (p. 13). Se busca estar constantemente con los cuidadores, con los padres o con la pareja por temor a ser abandonados y dichos comportamientos se pueden ver tanto en personas dependientes como en personas que han desarrollado un apego ansioso.

Otro autor que encuentra la relación entre la dependencia emocional y los tipos de apego es Castelló Blasco mencionando que “la dependencia emocional se caracteriza por el énfasis extremo de tipo afectivo que una persona siente hacia otra dentro de una relación, generado por un apego ansioso y en donde persiste un fuerte deseo de intimidad con su pareja” (2005, como se citó en Rocha, Umbarila, Meza y Riveros, 2019, p. 288). Se define la dependencia emocional como esa sensación de necesidad extrema de estar pegado al otro y en constante contacto.

Así mismo, Guzmán y Contreras (2012) estudiaron la incidencia que tiene el apego y la dependencia emocional en el desarrollo de las relaciones y concluyeron que “las personas con estilo de apego seguro son las que reportan mayor satisfacción marital y las personas con apego inseguro-evitativo, niveles más bajo” (p. 69). Las causas de la dependencia son discutibles, aunque gran parte de la literatura las sitúa en la infancia. Un constructo tradicional en la investigación de tal dependencia se ha centrado en la teoría del apego de Bowlby (Laca y Mejía, 2017).

Así mismo se ha encontrado una interrelación que puede derivar en apego dependiente con la manifestación de síntomas psicopatológicos de merma de la autonomía personal, necesidad excesiva del otro, síntomas de abstinencia y craving en su ausencia, naturaleza desiderativa de las experiencias y otros signos denotativos (De la Villa Moral y Sirvent, 2008). Con lo anterior, se concluye que el tipo de apego que desarrollemos para con nuestra pareja tiene una raíz en la infancia y será esta misma la que tendrá una gran importancia en el desarrollo de la dependencia emocional. Sin embargo, no puede asegurarse del todo que el problema

de raíz empieza en la infancia sin voltear a ver el desarrollo del niño en la edad de la adolescencia y adultez temprana. También, se ha identificado que es el apego lo que más se relaciona con el desarrollo de la dependencia emocional y que trae consecuencias negativas a nuestra vida de muchas formas.

2.2 Definición.

La Teoría del Apego debe su existencia al psicoanalista británico John Bowlby (1907-1990). Bowlby se encargaría de los aspectos de salud mental. Su teoría cuestiona algunos supuestos teóricos del psicoanálisis. Llegó a la conclusión de que la tendencia del niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie, y que esa tendencia es independiente de otras necesidades (Gago, 2014). Entendamos pues lo que es el apego de una forma más delimitada.

Según Persano, el apego es la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana (2018). Es decir, es la forma en la que yo decido crear un lazo emocional con determinadas personas. Martínez, Meza y Oviedo (2019) por su parte definen el apego como “una vinculación afectiva que se desarrolla entre el niño y su figura parental con el fin de obtener proximidad de forma recíproca...cuando no se establece de manera adecuada se habla de apego inseguro el cual podría ser determinante para la aparición de trastornos de ansiedad infantil” (sección Resumen). Esto confirmaría entonces que el problema de raíz viene desde la

infancia y se tendría que poner la atención en la edad del infante como posible sistema de apoyo en la prevención de futuras generaciones, sin embargo, se tendría que confirmar dicha hipótesis que muestre que efectivamente cuando el niño no se cuida de forma saludable, él desarrolle algún grado de ansiedad convirtiéndolo en apego conforme van pasando los años.

Y, por último, para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. En otras palabras, el apego es la inclinación que se tiene hacia las personas ya sea saludable o no que se va creando conforme se van relacionando con ellos y la cual se va volviendo más fuerte con el paso del tiempo y de la interacción.

Una vez entendido el concepto de apego, se ira directamente a hablar de lo que es la teoría del apego. Uno de los autores que trabaja mucho con la teoría de Bowlby es Gago (2014). Él hace referencia a Bowlby, quien en 1977 definió su teoría como: ... una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (p. 2).

Además, Gago cita otra forma en que Bowlby explica su teoría del apego: “una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida” (p. 2). En pocas palabras, la teoría del apego es una forma de mostrar, de sustentar y explicar la forma en la cual las personas pueden llegar a crear una relación y por qué muchas de las veces dichas relaciones pudieran llegar a ser no saludables para ellos mismos. Es esta teoría la que puede llegar a responder el por qué algunas veces las personas se llegan a topar con relaciones que los puede llegar a dañar más que otras y también el por qué en ocasiones llegan a permitir ciertos comportamientos a pesar de saber que no son correctos ni saludables.

Se explicará entonces a grandes rasgos lo que contiene la teoría del apego. La teoría del apego presenta cuatro tipos de apego, seguro, inseguro- evitativo, inseguro- ambivalente y desorganizado. El *apego seguro* se caracteriza en satisfacer las necesidades de los niños de una forma correcta y eficiente siempre estando al pendiente de él mostrándole y dándole la seguridad de que tendrá respuesta ante ellas al momento y de forma correcta y sana. Es en este tipo de apego en el que aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volverse a reunir con el cuidador. Según Mendiola (2008), para Fonagy se interpreta como un modelo de funcionamiento interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta. Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores de forma segura cuando experimenten angustia o

desesperación ya que ellos saben que encontraran el apoyo y el cuidado de sus padres. Se ha tratado de explicar la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas. Botella (2005) mantiene que los niños que establecieron relaciones de apego seguro con unos padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones estarán más capacitados para establecer relaciones caracterizadas por la intimidad y el afecto con sus iguales.

El siguiente tipo de apego es el *inseguro-evitativo*. Este tipo de apego pareciera no ser tan grave debido a que el niño no llora al momento en que la madre se aleja, sin embargo, se cree que es porque dichos niños pudieran experimentar dificultades emocionales. En el apego inseguro-evitativo, el niño muestra poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Mendiola, 2008). Así mismo, Botella nos menciona que las características del cuidador materno en este caso son de rechazo, rigidez, hostilidad y aversión del contacto (2005). Pareciera que este tipo de apego lo desarrollan los niños que no logran crear una relación con sus cuidadores y es por eso de esta falta de apego hacia la madre sumándole el desinterés y la hostilidad de esta.

Gago por su parte menciona que este tipo de niños parecen intentar vivir su propia vida emocional sin el apoyo y el amor de los otros, desde una tendencia a la autosuficiencia, y con una ausencia casi total de expresiones de miedo, malestar o rabia (2014). Suelen mostrar una impresión general de indiferentes o fríos con los

adultos y su comportamiento es similar ante sus padres que ante figuras extrañas. Una de las razones por las que el niño va creciendo de esta forma es porque el cuidador niega las necesidades del bebé llegando a provocar confusión en él.

El siguiente tipo de apego es el *inseguro-ambivalente*. Según Gago (2014) este tipo de niños no están seguros de si la figura parental se encuentra disponible o preparada a responder para cuando ellos lo vayan a requerir. Usualmente son padres que a veces están y otras veces no lo están y es por eso que el niño no sabe cuándo sus padres reaccionarán a sus necesidades. En ocasiones pudieran llegar a presentar cierto tipo de rabia o rechazo para con la madre, aunque les aterra la idea de separarse de ella. Los niños suelen aferrarse a la madre y suelen ser niños inseguros a quienes les provoca angustia explorar lo que esta fuera debido a un sentimiento de amenaza que sienten del mismo mundo que los rodea.

Y el ultimo tipo de apego es el *desorganizado*. Este tipo de apego se caracteriza por el derrumbe de las estrategias del niño ante el miedo que le produce la figura de apego, activándose, al mismo tiempo, los sistemas de apego y de defensa (Gaya, Molero y Gil, 2014). Se observan conductas abusivas o de indiferencia e inestabilidad y aunque busca a su figura de apego solo lo hace por supervivencia convirtiéndola después en una relación de control. Este tipo de niños se apegan y se desapegan, pero para apegarse a alguien más pero siempre de forma superficial. Cada uno de los tipos de apego carga con un conjunto de patologías que parecieran ser vistas en las relaciones de dependencia emocional e inclusive los niños que han

crecido con el tipo de apego seguro, no parecieran estar absueltos de involucrarse en una relación tóxica tal cual y como lo han mencionado un par de autores.

Una vez identificado la definición del apego, dirijámonos ahora a lo que es la adicción, un concepto del cual se estará leyendo a lo largo de la investigación. Usualmente cuando se habla de adicción pensamos directamente en el abuso de sustancias como alguna droga o alcohol. Sin embargo, muy pocas personas saben que la adicción va más allá del consumo de drogas o alcohol. Según la Organización Mundial de la Salud (2010), la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Lo anterior se refiere a que no solo se puede crear una adicción o dependencia a una sustancia como drogas, alcohol o nicotina, sino que también a la comida, al ejercicio, al sufrir o a una persona como en este caso a una relación.

Gómez y López (2017) presentan la dependencia emocional como “una adicción comportamental que puede referenciarse siguiendo los parámetros expuestos y esto conlleva que se puede intervenir con los dependientes emocionales” (p. 4). Y la razón por la cual es considerada una adicción es porque comparte todas las características que alguna adicción a sustancias y sus orígenes también proceden de lugares similares desde una historia de vida caótica hasta un vacío que trata de llenarse. Izquierdo y Gómez (2013) sustentan lo dicho anteriormente mencionando que la dependencia afectiva es planteada “como una posible conducta adictiva toda vez que sus manifestaciones comparten diferentes criterios con otro tipo de dependencias tanto comportamentales como químicas” (p. 89). Así mismo definen

la dependencia afectiva como un patrón de comportamientos emitidos por una persona que afectan directamente las relaciones interpersonales o de pareja y cuya funcionalidad puede derivar en la obtención de atención, mantenimiento de la cercanía o evitación de ciertos eventos amenazantes tales como una discusión o la pérdida del vínculo afectivo (Izquierdo y Gómez, 2013). En otras palabras, cuando se hable de dependencia afectiva, se estará refiriendo a la dependencia emocional.

En esa misma línea, Mayor (2000) identifica la adicción amorosa y sus elementos. Siendo sus elementos la tolerancia, el síndrome de abstinencia y la pérdida de control. Define la tolerancia como una necesidad que se siente por la pareja la cual va creciendo gradualmente; así mismo, define el síndrome de abstinencia como aquellos malestares, producidos por el miedo a la posible pérdida, que experimenta el adicto al amor los cuales a la vez van desgastando su calidad de vida. Además, identifica que el adicto al amor termina perdiendo el control al volverse un demandante absolutista. Así pues, se entiende que la adicción amorosa puede ser experimentada por los dependientes emocionales.

Continuando con los conceptos que se estarán mencionando a lo largo de la investigación, se encuentra la autoestima. Branden (1995, como se citó en Moro, 2009) expresó que “la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (p. 43). Además, relaciona la autoestima con la confianza en “nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos” (Branden, 1995, como se citó en Moro, 2009, p. 43) y en el “derecho a triunfar y a ser felices” (Branden,

1995, como se citó en Moro Da Dalt, 2009, p. 43). Sin embargo, desde la perspectiva de Montoya y Sol (2001) y de González (2001), es la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos. Esto quiere decir que dependiendo de lo que la persona haga y de su forma de evaluar las respuesta y conductas que realiza, dependerá entonces el valor que se dé, su autoestima.

La autoestima se ha relacionado de forma negativa con la dependencia emocional y la mayoría de las personas aseguran que una persona es más propensa a entrar a una relación tóxica debido a falta de autoestima. De la Villa Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017) han confirmado que existe una relación en dependencia emocional y una autoestima baja y aunque se hizo el trabajo con hombres y con mujeres, fueron las mujeres las que presentaron mayor daño en su autoestima. En la investigación anterior se tomaron en cuenta tanto a hombres como a mujeres y la única diferencia relevante que se encontró fue que la autoestima en ellas se encontraba más baja que en ellos. Así mismo, Riso (2008) menciona que la baja autoestima y autoimagen conllevan al temor del abandono y del rechazo que provocan aferro a la relación, siendo incapaces de terminarla. La incapacidad de terminar una relación lleva al desarrollo de una relación tóxica y de una dependencia emocional. En pocas palabras, la autoestima es lo que se es, por ejemplo, alta, bonita, inteligente, buena persona y fuerte.

Un concepto que parece que va de la mano con el concepto anterior es la inseguridad o autoconfianza. Aunque para muchos la autoconfianza es lo mismo que la autoestima, se tiene que aclarar que son conceptos completamente diferentes. Bandura (1997) define la autoconfianza como las autoevaluaciones por parte del individuo sobre lo que se cree capaz de hacer. El concepto anterior recae en la creencia y percepción que el individuo tiene sobre su propia capacidad de realizar actividades. Buceta (2004) por su parte define la autoconfianza como el estado interno que implica un conocimiento real de la dificultad del objetivo, de los recursos propios que uno puede utilizar para conseguir este objetivo y, en función de todo ello, de las posibilidades realistas que uno tiene que lograr. Es decir, la persona conoce sus habilidades y sus puntos a mejorar y en base a eso va a evaluar su capacidad de acción y de hacer las cosas. Castelló (2000) menciona que no solo una baja autoestima es característica de personas que desarrollan una dependencia emocional, sino que también cuentan con una baja autoconfianza. En otras palabras, la autoconfianza es cuando: la persona piensa en sí misma como una buena estudiante en la escuela o que es buena para estudiar, que es buena terapeuta o que no se es tan buena maestra, pero puede prepararse para mejorar.

2.3 Determinación.

Uno de los factores que llama la atención es la relación que existe entre las relaciones tóxicas y el feminicidio. Fernández (2017) encontró que cuando en una relación de pareja ocurren asimetrías que siguen un patrón tóxico, una posible consecuencia podría ser el feminicidio. Sin embargo, dicho factor no ha sido

estudiado de manera profunda, y aunque muchos consideran que el feminicidio pudiera llegar a ser una de las consecuencias más graves de una relación tóxica, esto solo podría quedar como una hipótesis y podría abrir la pauta para futuras investigaciones.

Otro de los factores que se relaciona con las relaciones tóxicas es la violencia. La violencia, al igual que el feminicidio, ha sido relacionada con la dependencia emocional, sin embargo, la diferencia entre estos dos es que la violencia si ha sido investigada por varios autores y no solo se ha quedado como hipótesis en las investigaciones. Gonzáles (2018) explica que es más probable que el hombre agrede tanto psicológica como físicamente a una mujer. Esto es debido a que en el sistema patriarcal por medio de la crianza se han hecho hombres más propensos a ser generadores de violencia, al marcar una gran diferencia de poder entre hombres y mujeres. Aunado a ello, está la idea de que el tipo de creencias del agresor son influyentes en el aspecto de la violencia en las relaciones de pareja.

Así mismo, se refuerza la idea no solo del lado del varón donde él tiene el control si no el de la mujer donde ella debe ser sumisa. Y aunque también existen números donde la mujer es generadora de violencia, son cifras que no se diferencian con las de los hombres, sustentando la idea de que el sistema patriarcal facilita la aparición de violencia. Y es justo en el control del varón y la sumisión de la mujer, donde se empieza a desarrollar una dependencia emocional. Muñoz y Iniesta por su parte, encontraron que el tipo de violencia más común en las relaciones es la psicológica

en un 80% y un 20% violencia física (2017), además mencionan que muchas de las veces son las mismas mujeres que han pasado por relaciones tóxicas las que deciden tratar de apoyar a otras a salir de estas relaciones. Como se observa, los agresores suelen violentar psicológicamente mientras que físicamente no es lo más frecuente, esto explica porque no hay tantas investigaciones del feminicidio pues el aspecto psicológico no es algo de lo que se puedan percatar a simple vista los demás por lo que se escapa de la mira de los investigadores, además cabe mencionar que tampoco se podría llegar a refutar la hipótesis de si el feminicidio pudiera llegar a ser la consecuencia más grave de las relaciones tóxicas.

Otros autores por su parte señalan que los episodios de violencia entre las parejas se dan debido a que existe dependencia emocional la cual conlleva a tener pensamientos que influyen de manera que se lleven a cabo agresiones:

Los sucesos violentos dentro de un contexto de relación de pareja pueden relacionarse con el hecho de que alguno o ambos presenten dependencia emocional, y tras esto el mantener pensamientos dañinos como imaginar que pueden ser abandonados y/o engañados por su pareja, estas inseguridades conlleven a conductas agresivas, bajo otros pensamientos erróneos como el creer que lastimando logrará mantener a su pareja a su lado, sin oposición alguna. (Amor y Echeburúa, 2010, como se citó en Sánchez, 2019, p. 42)

Esto confirma lo que ya han comentado otros autores. Entre las relaciones tóxicas, la dependencia emocional y la violencia, existe una relación muy estrecha, pues

como se ha comentado dentro de este tipo de relaciones suelen darse conductas que afectan negativamente a los miembros de la pareja.

Otra variable que ha sido también estudiada y que se relaciona de gran manera con las relaciones tóxicas es la autoestima. Usualmente cuando se habla de dependencia emocional, la mayoría de las personas dicen que quienes caen en una relación así es porque les falta amor propio y según las investigaciones, esta hipótesis pudiera no estar muy errada. Montes Herrera menciona que “la autoestima juega un papel importante para establecer una relación afectiva en la que se pueda ver al otro de forma igualitaria para que de esta manera sea más sostenible a nivel emocional, la disfuncionalidad en la autoestima aportara en la manifestación de pensamientos negativos acerca de sí mismo y de su capacidad para poder decidir” (2018, p. 16). Lo anterior demuestra no solo la relación entre la dependencia emocional y la baja autoestima, sino que también agrega una relación de la inseguridad y un conflicto en la habilidad de resolución de conflictos.

Así mismo, Valladares (2019) corrobora la relación entre dependencia emocional y autoestima, dando como resultado de su investigación que el 100% de las mujeres que participaron en esta investigación, cuentan con una baja autoestima y el 17% de las mujeres tiene una dependencia emocional patológica probándose así una correlación inversa moderada significativa entre estos dos factores. A pesar de que el 17% pareciera no ser tan alarmante, recordemos que, el resultado cayó en una dependencia emocional patológica se tendría que revisar de qué forma medir la

dependencia emocional porque el simple hecho de que exista o no, la convierte en no saludable.

El apego es una variable que no se puede dejar de lado cuando se habla de la dependencia emocional. Valle y De la Villa-Moral (2017) encontraron una alta relación entre la dependencia emocional y el apego. Así mismo, en la misma investigación, encontraron que un 77% de las mujeres víctimas de violencia doméstica presentan un estilo de apego ansioso. Y explican que “este estilo ansioso o preocupado se relaciona con la violencia psicológica debido al miedo a la separación, la dependencia hacia el agresor, una constante necesidad de aprobación, una preocupación excesiva por las relaciones y la falta de objetividad de la mujer al evaluar los aspectos negativos de su relación, lo que se asemeja en gran medida a la caracterización de la Dependencia Emocional” (p. 37). Esto quiere decir que no solo la dependencia emocional y el apego están relacionados si no que el factor que se explicó con anterioridad (violencia) también se relaciona a la par con estos dos interactuando a la par y afectando de una forma más fuerte a la persona que lo vive.

Momeñe y Estévez por su parte han encontrado que los estilos de crianza parentales, sobre todo la privación emocional de la infancia predeciría la dependencia emocional, la permanencia en relaciones abusivas y el establecimiento de relaciones donde estén presentes la dependencia emocional junto con el abuso psicológico (2018). Lo interesante de esta investigación no solo fue el encontrar la relación entre dos factores a estudiar, sino que también el factor

pertenencia que muchas de las veces es lo más complicado de trabajar en un proceso psicológico. Por su parte, Contento (2015) ha demostrado la importancia de la predisposición y la calidad de la respuesta afectiva de la madre en las etapas tempranas del niño. Con lo anterior se refiere a que se empieza a buscar suplantar o satisfacer las necesidades de la infancia y que no fueron satisfechas por la madre provocando así que el ahora adulto busque quien se haga cargo de estas. Como se puede observar, solamente el factor violencia ha sido estudiado en mayor magnitud tanto por parte del Estado, como la Cámara de diputados del H. congreso de la unión (2007), como de autores independientes como Muñoz y Iniesta (2017), esto lleva a tener como limitante la falta de información en el resto de los factores que se estarán utilizando para la investigación. También, y con lo observado en las investigaciones revisadas, la mayoría de estas investigaciones se realizaron fuera de México, país donde se realiza la investigación actual, lo cual puede llevar a otra limitante y puede hacer que la información varíe. Sin embargo, esto mismo puede dar un alcance más grande debido a que se tiene población nueva y se pueden crear nuevas redes de investigación para futuros profesionales.

Retomando lo que ya se ha investigado, hablemos entonces de la segunda variable, suicidio e ideación suicida. Siabato y Salamanca (2015), lo identifican como un factor de riesgo al igual que el estado civil, eventos estresantes, impulsividad y la depresión, no encontrándose una relevancia con la edad. Sin embargo, no muestra la relevancia o la relación directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida como única salida de dicha problemática. Pantoja (2016) encontró una relación moderadamente directa entre la dependencia emocional y la ideación

suicida arrojando que solo el 15% del grupo presentaba altos niveles de ideación suicida mientras que el 57% presentaban niveles altos de dependencia emocional. La investigación anterior se realizó con una muestra pequeña, sin embargo, y a pesar de que cuentan con características similares, se tendría que revisar si se les aplicaron los cuestionarios bajo las mismas circunstancias. se recomienda aplicar nuevamente los cuestionarios a futuras denunciante bajo circunstancias similares en tiempo, nivel socioeconómico, choque emocional y el tiempo de exposición a la violencia.

Chumpitaz y Alarcón (2020) encontraron hallazgos que demuestran la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional. Ellos encontraron que los participantes presentan temores, desesperanza, expectativas erróneas de la vida, incapacidad para enfrentar los acontecimientos, actitudes negativas hacia el futuro e incluso algunos se encuentran en la fase de ideación, creación y desarrollo de un plan para quitarse la vida y cada una de estas variables como todos nosotros conocemos están directamente relacionadas a las señales que da la persona que está pensando en quitarse la vida y de igual forma se relaciona a la dependencia emocional, todo esto en estudiantes masculinos (Chumpitaz y Alarcón, 2020). Aunque esta investigación es de las más recientes, solo habla desde un punto de vista masculino, dejando afuera a las mujeres lo cual pudiera no ayudar a sustentar la hipótesis de la investigación actual ya que esta investigación está focalizada en estudiantes mujeres.

Bornstein y O'Neill (2000) encontraron una relación estrecha entre la dependencia emocional e intentos de suicidio en una muestra de pacientes psiquiátricos. A pesar de que esta última referencia sustenta y valida la hipótesis de la relación que existe en estas dos variables, aquí entra una variable más y sería el estado psiquiátrico del paciente. En esta investigación se especificará si el paciente tiene un problema o trastorno mental como tal, se especificará de lo grave que puede llegar a ser una dependencia emocional para personas que se consideran sanas tanto físicas como mentalmente. Una de las limitantes al hablar del suicidio y su relación con la dependencia emocional, será la falta de investigaciones hechas sobre este tema y de información existente mal dirigida, ya que las pocas investigaciones existentes, no son suficientes para validar o refutar la hipótesis desarrollada en la investigación.

Las investigaciones anteriores han dado la pauta para abrir nuevas líneas de investigación que pudieran apoyar en un futuro al desarrollo de programas para la prevención y el tratamiento seguro de este tipo de problemáticas. Lo idóneo sería poder abarcar una población significativa en la ciudad para tener números correctos de cómo está afectando esta problemática a estudiantes universitarias de la población y así poder ofrecer formas de apoyo. Sin embargo, son las mismas investigaciones encontradas las que dan un número de limitaciones y obstáculos que se estarán presentando conforme se continúe abordando y desarrollando la presente investigación.

Una de las primeras limitantes que se presentan es la falta de información sobre un par de variables que se consideran importantes. La primera variable que carece de

información y que es la principal de esta investigación es la ideación suicida. A pesar de que existen un par de investigaciones que hablan sobre la ideación suicida como podemos ver en el marco teórico, no le dan el enfoque que esta investigación le está dando, como única solución de salida de la relación tóxica. El suicidio se convierte como la única solución para muchas de las problemáticas con las que mucha gente se enfrenta y parece que para muchas mujeres es más sencillo pensar en cómo quitarse la vida que pensar en salir de esa relación caótica.

Y una segunda variable que se muestra en investigaciones realizadas es el factor familia. Si bien la teoría de Bowlby explica la importancia de la crianza y los estilos de apego y cómo todo esto puede influenciar en que el niño en edad adulta desarrolle relaciones tanto favorables como no favorables, no se encuentran investigaciones que hablen cómo va afectando la familia en el desarrollo y mantenimiento de la dependencia emocional en adultos. La realidad es que la familia no deja de ser apoyo para las personas que sufren de alguna dependencia emocional y faltará información para identificar cual es el papel que la familia de la persona dependiente juega durante las relaciones tóxicas.

Por el contrario, las investigaciones antes revisadas también han contado con alcances que han ayudado para entender desde donde viene el desarrollo de la dependencia emocional. Gracias a dichas investigaciones se puede observar que si bien es cierto la influencia de un estilo de crianza influye de manera importante, las relaciones que se desarrollen con los cuidadores y padres de familias podrían ser las primeras variables en definir el desarrollo de la personalidad del niño. Sin

embargo, también se observa que no solo quedará en la infancia del menor, sino que también dependerá del tipo de relaciones que se desarrollen en la adolescencia y cómo influyan a lo largo de la adultez temprana para llegar al desarrollo ya sea erróneo o saludable de apego hacia las cosas y o las personas. Así mismo, se logra dar cuenta que la violencia se va a encontrar de una y otra forma en la mayoría de las relaciones tóxicas o de dependencia emocional.

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1 Línea de investigación.

La línea de investigación se centra en la salud mental y desarrollo psicosocial. Tanto el suicidio como la dependencia emocional son temas de la salud mental y son dos temas que se observan y se trabajan de forma constante hoy en día. Por un lado, el tema del suicidio es catalogado como un problema sistémico, pues el individuo se ve afectado en las relaciones que guarda en cada una de las áreas de su vida. Mientras que, en el lado de la dependencia emocional, esta problemática surge a medida que el individuo se involucra en una relación.

Así mismo, tanto el tema del suicidio como de dependencia emocional son influenciados de una gran forma por la sociedad. Pues como ya se mencionó anteriormente en el apartado contexto, existen actitudes inapropiadas hacia ambas problemáticas. Por ejemplo, con respecto al suicidio están las ya mencionadas burlas, la indiferencia, etc. Mientras que, con la dependencia emocional, está la minimización e indiferencia debido al contexto machista del país.

Sin embargo, como la línea de investigación en salud mental y desarrollo psicosocial pareciera ser muy extensa, esta investigación se enfocó en la sublínea prevención de los trastornos mentales. El suicidio está relacionado con problemas como depresión y ansiedad, los cuales están catalogados como trastornos mentales. Así mismo, la dependencia emocional por si sola entra en un diagnóstico de trastorno de personalidad, lo cual también es considerado un trastorno mental.

3.2 Metodología utilizada.

Los hallazgos surgidos de la revisión de la literatura y de las investigaciones precedentes, sugieren la necesidad de plantear un enfoque cualitativo, lo anterior se hace considerando que la investigación está enfocada en el análisis de variables, entrevistas, entre otros ya que también se busca ver la relación de las variables y analizar la forma de trabajo de la problemática. Así mismo, se considera importante recolectar datos con una población determinada que valide y sustente la importancia de la investigación.

Esta investigación busca identificar si efectivamente la ideación suicida se presenta debido a una constante problemática en relaciones de pareja que llamamos tóxicas y para eso funcionará la investigación cualitativa. La investigación cualitativa es de suma importancia. Duque (2019) menciona que la subjetividad de los participantes y la reflexividad del investigador son características propias de la investigación cualitativa y que, manejadas con rigor, fortalecen la calidad de esta.

La investigación cualitativa no solo busca el analizar datos, sino que cuenta con otras características positivas. Bedregal, Besoain, Reinoso y Zubarew (2017) mencionan que es por medio de la investigación cualitativa que se puede adquirir una experiencia investigadora valiosa y aportadora hacia la comprensión de fenómenos sociales en la atención en salud en pro de la elaboración y diseño de políticas, programas y servicios públicos. Por su parte, Martínez (2006) menciona que una investigación cualitativa es “estudio de un todo integrado que forma o

constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia” (p. 128). Esto quiere decir que por medio de la investigación cualitativa se puede investigar cualquier tipo de fenómeno sin preocuparse por la cantidad de población o de un número específico de estudio.

Así mismo, Salgado (2007) comparte que la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conductas. Mientras que para Gurdián (2010) la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad a través de los ojos de los sujetos actuantes, a partir de la percepción que ellos y ellas tienen de su propio contexto, asumiendo que la realidad se construye socialmente, es histórica y cambia constantemente.

Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Durán, 2012).

3.3 Diseño metodológico.

a. Para este diseño metodológico se utilizó una investigación básica. El suicidio y la dependencia emocional son temas que podrían catalogarse como nuevos. Hoy en día son pocas las investigaciones que se han realizado con estas dos variables y aunque la dependencia emocional es un tema que, si se ha investigado, no lo ha sido junto con el suicidio. Es por lo anterior que se está buscando comprender y ampliar de una forma científica este par de fenómenos.

b. Para la recolección de información de esta investigación se recurrió a la investigación de campo. En esta investigación se recurrió a las participantes de forma directa con el objetivo de comprender, observar e interactuar las problemáticas a investigar: ideación suicida y dependencia emocional en relaciones.

c. Así mismo, uno de los objetivos de esta investigación era el correlacionar la problemática de la dependencia emocional con la ideación suicida así que se evaluaron dichas variables.

d. En esta investigación de trabajo de forma empírico-racional. Por un lado, se trabajó con lo ya identificado de forma personal como profesional, pero al mismo tiempo, las participantes trataban de entender su permanencia de forma racional en cada una de sus relaciones.

e. El método utilizado para esta investigación implemento el analítico y el comparativo. No se puede realizar una investigación sin antes conocer en un gran porcentaje la problemática a trabajar, en este caso la ideación suicida y la dependencia emocional. Es por lo anterior que, antes de entrar de lleno a realizar y revisar los instrumentos, primero se realizó un pequeño análisis sobre dichas

variables en el cual se puede observar la definición de cada una de ellas y las investigaciones que existen de ambas. Una vez realizado el análisis, se enfocó en realizar la comparativa entre las dos problemáticas e identificar si existe o no una correlación.

3.4 Población.

Para este estudio se utilizará el muestreo por conveniencia, el cual, se caracteriza por ser un tipo de muestreo no probabilístico, no aleatorio y el cual cuenta con un fácil acceso y disponibilidad por parte de los participantes. Debido a la disponibilidad, accesibilidad, cercanía y características variables de la población, este estudio se enfocó en la población de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cuenta con una gran variedad de estudiantes que acuden de los diferentes sectores de la ciudad lo cual enriqueció la investigación. Es importante recordar que la muestra para esta investigación estuvo integrada solamente de mujeres, las cuales estaban cursando algún grado de estudio en dicha universidad (licenciatura, maestría, doctorado o posdoctorado). Se encuestó a estudiantes mujeres de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para confirmar si contaban con los criterios y las características requeridas de la investigación. Así mismo, también es importante recordar que el rango de edad que va desde los 18 años a los 35 años es muy importante como la situación sentimental la cual puede oscilar entre unión libre, noviazgo o matrimonio.

Para fines de la investigación, hubo criterios que no se tomarán en cuenta. No importara el grado académico que las mujeres estudiantes estén cursando, siempre y cuando cumplan con el rango de edad. Así mismo, no se tomará en cuenta la raza,

religión, nivel socioeconómico o el tipo de creencias con el cual cuenten las estudiantes.

3.5 Procedimiento de selección de muestra.

Se filtraron a las estudiantes por medio de un cuestionario previo, se llegó a un total de ocho participantes que cuentan con los criterios de inclusión. En dicho cuestionario, se identificó si las participantes contaban con lo requerido para esta investigación.

3.5.1 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación

3.5.1.1 Criterios de inclusión.

- Estudiantes mujeres de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Estudiantes que estuvieran cursando grado de licenciatura, maestría o doctorado o postdoctorado.
- Alumnas que tuvieran un rango de edad entre los 18 y 35 años.
- Alumnas que se encuentren o hayan estado en una relación de dependencia emocional.
- Estudiantes que hayan presentado ideación suicida después del comienzo de su relación de dependencia emocional.
- Mujeres estudiantes que se encontraran ya sea en una relación abierta, de noviazgo, matrimonio o unión libre.
- Estudiantes que practicaran cualquier tipo de religión, sin importar.
- Estudiantes que hayan nacido en México o en el extranjero siempre y cuando sean estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

3.5.1.2 Criterios de exclusión.

- Hombres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que tuvieran menos de 18 años o más de 35 años.
- Mujeres estudiantes que se encontraran en una relación de dependencia emocional que hayan presentado ideas suicidas desde antes del noviazgo.
- Mujeres estudiantes que se encontraran en una relación de dependencia emocional y no hayan presentado o no presenten ideaciones suicidas.
- Mujeres estudiantes que presentaran ideación suicida pero no se encuentren en algún tipo de relación ya sea abierta, de noviazgo, matrimonio o unión libre.
- Mujeres estudiantes de entre 18 y 35 años que no pertenecieran a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y cumplieran con el resto de los criterios.
- Estudiantes que hayan presentado por lo menos un intento suicida desde antes de su relación de dependencia emocional.
- Mujeres estudiantes que presentaran alguna problemática emocional que pudiera explicar la razón de la ideación suicida mejor que la relación de dependencia emocional que está experimentando.

3.5.1.3 Criterios de eliminación.

- Ser hombre.
- No ser estudiante de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- No haber presentado ideación o intento suicida a lo largo de su vida.
- No estar en una relación con dependencia emocional.

3.6 Participantes.

El muestreo fue por conveniencia, por lo tanto, fue no probabilístico, no aleatorio. Los sujetos de estudio contaban con características comunes así como diversas. Se encuentran en común que fueron, por ejemplo, estudiantes de una universidad así como que eran del mismo sexo biológico. Diferían en cuanto a grados de estudios.

Los sujetos estudiados tuvieron características específicas en cuanto al sexo biológico y sus edades fueron variadas. Los sujetos fueron de sexo femenino con edades que estaban comprendidas en el rango de entre 18 años a 35 años. Siendo la media de 25.75 años y las medianas de 24 años y 28 años.

Además, también la ubicación de las participantes fue específica. Las participantes debían encontrarse en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Siendo ahí en el caso de todas las participantes estudiantes de dicha institución educativa.

Las participantes expresaron tener algún grado de estudios en la universidad. La mayoría de las universitarias cursaban alguna licenciatura, mientras que otras estudiaban maestría o doctorado. De esta manera, es que se describe que hubo una diversidad de grados académicos entre las participantes.

Además de ser estudiantes universitarias las participantes también debieron de haber estado en una relación de pareja en la cual presentaran dependencia emocional. Para el cumplimiento de los objetivos establecidos en la presente investigación era indispensable que presentaran dependencia emocional. Así como que hubieran estado en una relación de pareja en la cual la experimentaran.

Además de presentar dependencia emocional, también presentaban ideación suicida. Las participantes presentaron ideación suicida en sus relaciones de pareja. Siendo así, que pudieron participar en la investigación para que fuera posible responder a los objetivos de la investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos empleados.

3.7.1 Cuestionario inicial para la selección de participantes. Se realizó un cuestionario de 11 ítems para asegurarnos que las participantes contaran con las características necesarias de esta investigación. Entre los ítems se pueden encontrar la edad, la escolaridad, lo que ellas consideran es una relación tóxica, el si se encuentran en una relación tóxica y si en algún momento de su relación han pensado en el suicidio.

3.7.2 Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Es un cuestionario que se encarga de medir la dependencia emocional creado por Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006). Este cuestionario consta de 23 ítems, con una escala del 1 al 6, calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo. Los 23 ítems se dividen en 6 componentes: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Su alfa de Cronbach fue de .927 (Lemos y Londoño, 2006) por lo que este instrumento en si es confiable así como sus subescalas las cuales reportaron una buena confiabilidad al encontrárseles entre .871 y .617. Este instrumento se puede aplicar en el ámbito clínico, educativo y de investigación a adolescentes y

adultos ya sea hombres o mujeres. La duración de este cuestionario oscila entre los 10 y 15 minutos.

3.7.3 Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Creado por Aiquipa (2012), es un instrumento objetivo de dominio específico que mide la dependencia emocional el cual es confiable, pues tiene un alfa de Cronbach de .965. Además, sus factores obtuvieron Alfas de Cronbach que estaban comprendidos entre .76 y .89. El inventario consta de 49 ítems, se miden utilizando una escala de formato Likert con 5 alternativas de respuesta y el cual posee 7 factores: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio. Estos mismos fueron nombrados en función al contenido de sus ítems, además de basarse en las características descritas por Castelló (2000, 2005) y refieren lo siguiente:

1. Miedo a la Ruptura (MR): Es el “temor que se experimenta ante la idea de disolución de la relación, adoptándose conductas para mantener la relación. Negación cuando se hace realidad una ruptura, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación” (p. 143). Consta de nueve ítems.

2. Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS): Son los “sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja. Tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad” (p. 143). Consta de 11 ítems.

3. Prioridad de la Pareja (PP): Es la “tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas” (p. 143).

Consta de ocho ítems.

4. Necesidad de Acceso a la Pareja (NAP): Son los “deseos de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos” (p. 143). Consta de seis ítems.

5. Deseos de Exclusividad (DEX): Es la “tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno, acompañada de deseos de reciprocidad de esta conducta por la pareja” (p. 143). Consta de cinco ítems.

6. Subordinación y Sumisión (SS): Es la “sobrestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada de sentimientos de inferioridad y deprecio hacia uno mismo” (p. 143). Consta de cinco ítems.

7. Deseos de Control y Dominio (DCD): Es la “búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia” (p. 143). Consta de cinco ítems.

Este instrumento es confiable por medio del método de consistencia interna. Así mismo se encontró evidencia de validez de contenido, validez factorial y validez de grupos contrastados (Aiquipa, 2012).

Este instrumento es confiable por medio del método de consistencia interna. Así mismo se encontró evidencia de validez de contenido, validez factorial y validez de grupos contrastados (Aiquipa, 2012).

Este instrumento se aplica en población clínica y normal, adultos varones y mujeres mayores de 18 años y su duración oscila entre los 20 y 25 minutos.

3.7.4 Escala de Ideación Suicida de Beck. Este instrumento cuenta con un total de 19 ítems. Esta escala se califica de 0 a 2 puntos dependiendo la respuesta de quienes la estén realizando. Se evalúan las puntuaciones altas como un indicador de mayor gravedad, para predecir el riesgo de nuevos intentos suicidas. Es decir, a mayor puntuación, mayor el riesgo de intento suicida. Su alfa de Cronbach es de .89 y las correlaciones de los ítems estuvieron comprendidas entre .04 y .72 (Beck, Kovacs y Weissman, 1979).

3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.

La recolección de datos es el siguiente paso que se realizara en base a el enfoque elegido. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la recolección de datos requiere de las siguientes actividades: la selección del instrumento o método de recolección, la aplicación de este y preparar las observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen. Es necesario que el instrumento o método de recolección cumpla con dos requisitos importantes, los cuales son: confiabilidad y validez, refiriéndose a la primera como el grado en que la aplicación

repetida del mismo arroja resultados iguales y la validez al grado en que dicho instrumento mide en realidad la variable que pretender medir (Hernández et al., 2010). Así mismo, también menciona algunos pasos del procedimiento para construir el instrumento de medición los cuales son: listar las variables, revisar su definición conceptual y comprender su significado, revisar como han sido definidas operacionalmente, elegir el instrumento de medición que haya sido favorecido por la comparación y adaptarlo al contexto de la investigación, indicar el nivel de medición e indicar como se habrán de codificar los datos.

Se empezó aplicando un cuestionario de 11 ítems que consta de preguntas generales como edad, carrera y semestre (anexo 1). Esta prueba sirvió para recolección de información y se les aplicó a las 8 estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que cumplan con las características y criterios antes mencionados. Este cuestionario fue diseñado tomando en cuenta las variables y los criterios de evaluación que se necesita para identificar si dichas estudiantes cuentan con los mismos y cumplen de forma correcta con ellos.

Después de aplicar el cuestionario antes mencionado, se procedió a aplicar el Cuestionario de Dependencia Emocional. Para la aplicación de este instrumento se recurrió a las instalaciones de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, un par de salones ubicados en el edificio de psicología. Al final de la realización del instrumento, se procedió a evaluar todos y cada uno de ellos y se empezó a

identificar cualquier tipo de información que arrojara que se pudiese corroborar o refutar alguna de las hipótesis de la presente investigación.

Al finalizar con el instrumento anterior, se procedió a aplicar el Instrumento de Dependencia Emocional. Para la aplicación de este instrumento al igual que para el anterior, se usaron las instalaciones de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez siendo específicamente un par de salones de edificio de psicología. Las participantes fueron supervisadas por quien dirige la investigación durante toda la duración del instrumento en caso de que se presentara algún tipo de duda o pregunta. Al terminar de responder el instrumento, se evaluaron los instrumentos y se empezó a identificar los criterios necesarios para refutar o corroborar alguna de las hipótesis planteadas.

Y, por último, se aplicó la Escala de Ideación Suicida de Beck. La duración de este inventario osciló entre los 10 y los 20 minutos. Su aplicación se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el edificio de psicología. Durante su aplicación, las participantes fueron acompañadas por quien dirige la investigación en caso de que se presentara alguna duda o pregunta. Una vez aplicado cada uno de los inventarios, se procedió a evaluar dichos inventarios buscando identificar si existe forma alguna ya sea de refutar o corroborar alguna de las hipótesis planteadas.

Una vez recabada toda la información, se procedió a evaluar y analizar la información. Se proceso la información adquirida por medio de los instrumentos de evaluación para poderse presentar por medios visuales.

3.9 Desarrollo de Etapas de la Investigación.

Para la creación de esta investigación se llevó a cabo un numero de etapas para su desarrollo. Desde que surge la idea de investigación hasta que se forman conclusiones, es necesario contar con un orden tal que permita tener con claridad una guía que lleve al investigador a su encuentro con las respuestas a sus preguntas. A lo largo de todo este camino fueron necesarias las técnicas o herramientas que permitieran el acercamiento a las problemáticas estudiadas así como con la información ya existente a ellas. De esta manera, es que la investigación fue progresando con fluidez hasta la culminación del presente trabajo dejando vistos los hallazgos de interés.

3.9.1. Etapa 1. Selección de la problemática, de procesos de selección y autorización al espacio donde se desarrollaría la investigación. Como primera etapa de la investigación fue importante investigar la problemática que se iba a desarrollar. En un inicio elegir el objeto de estudio fue sencillo puesto que las problemáticas estudiadas han sido vistas con frecuencia en la sociedad mexicana. Investigar partiendo de la idea de investigación concebida en un inicio, llevo a distinguir concretamente las problemáticas de interés. Una vez evaluadas y descartadas, se había llegado a la conclusión de estudiar y trabajar con dos de las problemáticas que se presentaban con frecuencia en la sociedad mexicana que son la

dependencia emocional y el suicidio. Ambas variables son, por lo tanto, las que fueron investigadas por medio de recursos digitales que permitieron comprender a mayor profundidad ambos fenómenos.

Además de la selección del fenómeno a estudiar, fue importante establecer un proceso de la selección del área en donde se desarrollaría la investigación. Entonces una vez identificada la problemática empezamos a trabajar con la selección de muestra: a quien estudiar y de qué forma. Para el proceso anterior, inicialmente se tomó en cuenta los consultorios propios de la maestra Fuentes Olivas y además se consideró a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, que es donde ejerce como docente la persona a cargo de la presente investigación. Una vez evaluada y revisada la información, se llegó a la conclusión de seleccionar únicamente el espacio de la UACJ. Se trabajaría entonces en esta institución educativa con la muestra de interés la cual estuvo constituida exclusivamente por mujeres con características muy específicas basadas en las variables de interés y que además estuvieran estudiando en la ya mencionada institución.

Para poder acceder a la muestra de interés, fue importante la obtención de la autorización de la institución para poder acercarse a ella y además aplicar los instrumentos de recolección de información descritos en una etapa posterior de la investigación. Para lograr acceder a la muestra, se recurrió a la coordinación de psicología en donde sería el doctor Pedro Yáñez a quien se le pediría su autorización para llevar a cabo el procedimiento de interés. Una vez obtenida la autorización, se procedería a efectuar la siguiente etapa de la investigación.

3.9.2. Etapa 2. Acercamiento a las participantes en el espacio seleccionado, aplicación de instrumentos de recolección de datos y condiciones particulares. En primer lugar, fue fundamental contar con un espacio accesible en la institución para las participantes y la responsable de la presente investigación. Se pidió autorización para que se realizara la investigación, proceso y cuestionarios en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración en el edificio U de la carrera de psicología. Dichos salones estaban aislados o lejos del ruido, de distractores, para que las participantes pudieran contestar los instrumentos de recolección de datos tranquilamente.

En segundo lugar, se procedió a aplicar cuestionarios para encontrar a las participantes de la investigación. Se elaboró un cuestionario (Apéndice A: Cuestionario inicial para la selección de participantes) con el objetivo de descartar y seleccionar participantes según los criterios de inclusión, exclusión y eliminación. Luego de acercarse a la muestra y aplicarse el ya mencionado cuestionario, a inicios del semestre agosto-2021, se pudo determinar que ocho de las mujeres que contestaron el cuestionario eran quienes podían participar en la investigación. A estas ocho participantes se les informó sobre la investigación y se les entregó el consentimiento informado (Apéndice B: Consentimiento informado) en el cual aceptaban participar en la presente investigación.

Después se aplicarían los instrumentos de recolección de información los cuales nos permitirían obtener información para dar respuestas a las interrogantes y objetivos de la información. Se aplicaron el Inventario de Dependencia Emocional, el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Ideación Suicida de Beck.

Estos instrumentos permitirían identificar la dependencia emocional y la ideación suicida.

Después, se establecieron horarios accesibles para que las participantes pudieran responder los instrumentos de recolección de datos. Una vez identificadas las participantes, posteriormente se trabajó según los horarios de cada una de ellas. Fue complejo determinar un solo horario en específico para que todas respondieran los instrumentos de recolección de datos. Es por ello que hubo distintos horarios en los que podía ser que solo una participante o más respondieran los instrumentos. Estos horarios eran según la disponibilidad de cada una de las participantes.

Por último es importante destacar las condiciones en las que se encuentran las participantes al momento de contestar los instrumentos de recolección de datos. Es relevante mencionar, que las participantes pudieron responder con tranquilidad los instrumentos. A esto contribuyó especialmente, el hecho de que las parejas de las participantes, que también acudían a la universidad, no estaban presentes al momento de la realización de los cuestionarios.

3.9.3. Etapa 3. Análisis de información. En esta etapa se fueron describiendo en orden los datos obtenidos de los instrumentos de recolección de información. Se describieron los datos obtenidos y se puso de relieve cada una de las dimensiones evaluadas de las participantes al encontrarse cómo se presentaban (por ejemplo, si se presentaron niveles altos, moderados, etc.). Además, al mismo tiempo se consideraron los aportes teóricos de otros autores acerca de las dimensiones descritas, para explicar y constatar lo reportado por las participantes. Una vez

realizado este análisis de la información, posteriormente se tomó la decisión de plasmar resultados y evaluaciones en figuras y tablas (revisar capítulo 4) tal y como se indica en la siguiente etapa de la investigación.

3.9.4. Etapa 4. Presentación de resultados. En cuanto a la presentación de resultados, se utilizaron diferentes formas de representación de la información para una cómoda visualización de los datos. Una vez realizados los cuestionarios a cada una de las ocho participantes se llevaron cada uno de los resultados o de las respuestas a una hoja en limpio para realizar el análisis de la información. Fue en esta hoja donde se realizaron gráficas y tablas para la representación visual de los datos obtenidos. Esta representación fue para que fuera presentada de manera cómoda para el lector los datos obtenidos. Una vez realizadas las gráficas y tablas después del análisis de información recabado, nuevamente se revisaron y se discutieron cada una de ellas, y se desarrolló aún más el análisis narrativo de cada una de estas gráficas y tablas por ende de cada uno de los resultados identificados en la investigación. Tal y como fue indicado en el protocolo del Instituto Superior de Estudios de Occidente, para la elaboración de las gráficas y tablas fue hecha en base a lo establecido en las normas del estilo de la American Psychological Association (APA) de la séptima edición.

3.9.5. Etapa 5. Análisis de la información y conclusiones. Finalmente, los datos obtenidos fueron comparados con los de otras investigaciones y se llegó a elaborar conclusiones y reflexiones propias. Se describieron los hallazgos obtenidos y se hicieron observaciones en base a los hallazgos de otras investigaciones. La investigación realizada en la primer etapa de la investigación permitió que en esta

etapa se pudieran comparar los hallazgos y hacer afirmaciones que pusieran de relieve la información de interés. Entonces, se empleó un contraste teórico como metodología para llegar a hacer conclusiones y posteriormente hacer reflexiones en base a lo aportado con el dicho contraste.

Posteriormente, se completaron las secciones que así lo requerían. Una vez terminado con el resultado de forma narrativa se dirigió a plasmar en la investigación aquellos apartados que estaban inconclusos. Siendo estos, por ejemplo, la sección de la discusión y el capítulo de las conclusiones.

Además, se realizó una revisión del documento de la presente investigación según el protocolo correspondiente. Entonces, se llevó el proceso de verificación de todo el documento. Para ello, se estuvo comparando el trabajo con el protocolo de tesis del Instituto Superior de Estudios de Occidente. Con este, se realizaron cambios tanto en el formato de los párrafos así como en cuanto al orden de la información presentada.

Según lo visto en la revisión, se realizaron cambios o modificaciones en el trabajo de investigación. Se realizaron modificaciones en cuanto al formato de la estructura y se agregaron un par de aspectos a aquellos apartados que contaban con información nueva como el marco teórico y la justificación. Además, se revisaron que cada una de las investigaciones citadas se encontraran en las referencias de forma correcta de acuerdo a las normas del estilo APA séptima edición. Esto mismo, indicado también en el protocolo de tesis del Instituto Superior de Estudios de Occidente.

3.10 Aspectos bioéticos.

Los principios bioéticos aplicados en la presente investigación reconocen las necesidades de las participantes en cuanto al manejo de su información. Los principios bioéticos son la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia (Martínez y Mondragón, 2020). La aplicación de estos es importante pues les da la libertad a las participantes para tomar decisiones a lo largo de la investigación las cuales se respetan concediéndoles además un sentimiento de poder que les haga sentir seguridad en cuanto al ejercicio de sus derechos y acciones influidas por su moral durante la investigación (Martínez y Mondragón, 2020).

En primer lugar la autonomía de las participantes fue respetada durante la investigación. La autonomía es entendida como el “derecho que tiene cada persona de elegir y opinar de manera libre” (Martínez y Mondragón, 2020, p. 266). Esta autonomía de las participantes se vio expresada al momento en que eligieron participar en esta investigación. Un momento en que se vio esto, fue cuando firmaron el consentimiento informado (Apéndice B: Consentimiento Informado).

En segundo lugar, las participantes tuvieron derecho a verse beneficiadas al participar en esta investigación. El principio bioético que habla de los beneficios de las participantes es el principio de la beneficencia. Dejando claro de lo que trata este principio en sí, con este principio las personas estudiadas pueden recibir ayuda y beneficios de los profesionales de psicología (Martínez y Mondragón, 2020). En este sentido, las participantes se vieron beneficiadas con el conocimiento sobre los resultados que obtuvieron de los instrumentos de evaluación. Se les hizo saber esto por medio del consentimiento informado (Apéndice B: Consentimiento Informado).

En tercer lugar, el manejo de la información fue el adecuado para no causar daño en alguna medida o manera a las participantes. El principio bioético que habla de la evitación de daños y perjuicios a los sujetos estudiados es el principio de no maleficencia (Martínez y Mondragón, 2020). Este principio fue aplicado al mantener confidencialidad de los datos y resultados de las participantes. También en cuanto a la seguridad de los datos, estos fueron guardados en una computadora y se mantuvieron ahí, sin subirse a alguna cuenta o sitio en la web para evitar el robo de datos por la internet.

En cuarto lugar, a todas las participantes se les dieron las mismas oportunidades por igual. El principio bioético de justicia dice que hay que dar un “trato de igualdad y equidad de oportunidades en las personas” (Martínez y Mondragón, 2020, p. 266). A las participantes se les estudio con las mismas condiciones y oportunidades sin caer en tratos discriminatorios por algún rasgo o condición.

Además de los principios bioéticos, también se aplicaron principios éticos propios de la profesión de psicología. Los principios éticos aplicados están establecidos en el Código Ético del Psicólogo. Es importante la aplicación de estos ya que también se protege a las participantes y se procura y protege su bienestar. Sobre todo, los principios éticos aplicados fueron acerca de la confidencialidad de los datos e información de las participantes y su comunicación a las participantes.

Se procuro la confidencialidad de los resultados de las participantes de acuerdo al Código Ético del Psicólogo. Es importante el almacenamiento de la información de forma segura ya que la información de las participantes puede perturbar sus

relaciones interpersonales e incluso a su propia salud psicológica y seguridad. Por lo tanto, fue importante mantener la confidencialidad en cuanto al guardado de la información tal y como lo indica el artículo 61 del Código Ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007). En este artículo se le indica al profesional de la psicología mantener “la confidencialidad debida, al crear, almacenar, recuperar, transferir y eliminar los registros y expedientes bajo su control, ya sean estos escritos, automatizados, o en cualquier otra forma” (p. 64).

Además del mantenimiento de la confidencialidad, también se aplicaron principios éticos en cuanto a la comunicación de los resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicados a las participantes. Las participantes tienen la oportunidad de informarse acerca de sus resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos. Ellas pueden elegir si recibir o no esta información, tal y como se expresa en el consentimiento informado (Apéndice B: Consentimiento Informado). En ese sentido, el principio ético aplicado fue el indicado en el artículo 50 del Código Ético del Psicólogo el cual dice que “cuando el psicólogo hace valoraciones, evaluaciones, tratamiento, consejo, supervisión, enseñanza, consultoría, investigación, u otros servicios psicológicos dirigidos a individuos, grupos, comunidades u organizaciones, lo hace, utilizando un lenguaje razonablemente entendible para el receptor de sus servicios o actuación, proporcionando de antemano información apropiada acerca de la naturaleza de tales actividades y posteriormente sobre los resultados y conclusiones” (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007, p. 61).

Además, en cuanto a la obtención de permisos y autorización para llevar a cabo la recolección de datos en la institución educativa, también se siguió otro principio ético. Para acceder a las participantes, fue necesario contar con permisos de la institución educativa. En este sentido, se acudió a la coordinación de psicología de la institución para pedir la autorización para llevar a cabo el procedimiento necesario de la investigación dentro de la institución. De esta manera, es que se siguió el artículo 139 del Código Ético del Psicólogo el cual dice que el profesional de la psicología debe de obtener “de instituciones anfitrionas u organizaciones la aprobación apropiada antes de conducir la investigación” (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007, p. 85).

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados.

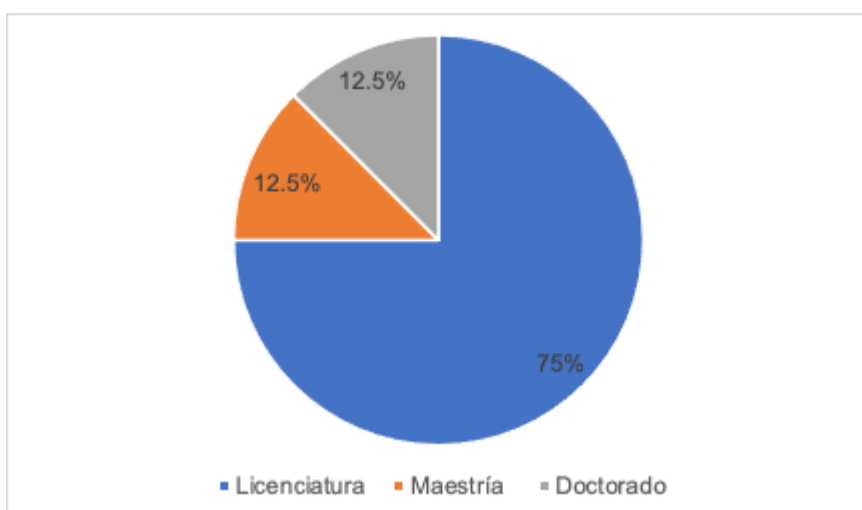
Antes de presentar el análisis y la discusión de la presente investigación, es importante resaltar que las participantes presentaron varios aspectos similares entre los cuales se encuentran los siguientes:

Todas y cada una de las participantes cuentan con estudios universitarios a diferentes niveles que van desde licenciatura, maestría y doctorado. Cruz y Sandi (2014) mencionan que el principal hallazgo que se encontró en su investigación demuestra que el alcance de la educación superior en personas provenientes de zonas de riesgo social tiene un impacto importante en sus vidas. Pues determinaron que, en relación a ese nivel educativo, se encuentra una reducción de la pobreza, un fortalecimiento de valores aspiraciones en el ámbito personal, académico y profesional.

Entonces, la educación no solo provee un título universitario, sino que también provee valores, formas de actuar correctas y herramientas para enfrentar el día a día. Como lo menciona Pérez (2007) las profesiones se distinguen por el énfasis y el cuidado que mantienen en valores como la beneficencia, la autonomía, la justicia, la veracidad, la confidencialidad, la honestidad y la fidelidad, entre otros. Todos ellos les recuerdan a los profesionales que, por encima de sus ganancias o intereses particulares, están las necesidades y la confianza que en ellos han depositado sus beneficiarios, usuarios o clientes. Así mismo, se considera que la preparación a nivel licenciatura y posgrado sea integral y que el estudiante salga lo mejor preparado para la vida de adulto que le espera fuera de ella. Pensado, Ramírez y Gonzales

(2017) afirman que la educación superior tiene como misión, entre otros propósitos, educar, formar, contribuir al desarrollo del conjunto de la sociedad, ofrecer un aprendizaje permanente, cooperar con el mundo laboral, prevenir las necesidades sociales, inducir métodos educativos innovadores, acorde a una nueva visión y modelo de enseñanza superior centrado en el estudiante.

Figura 1 *Grado de Estudio de las Participantes*

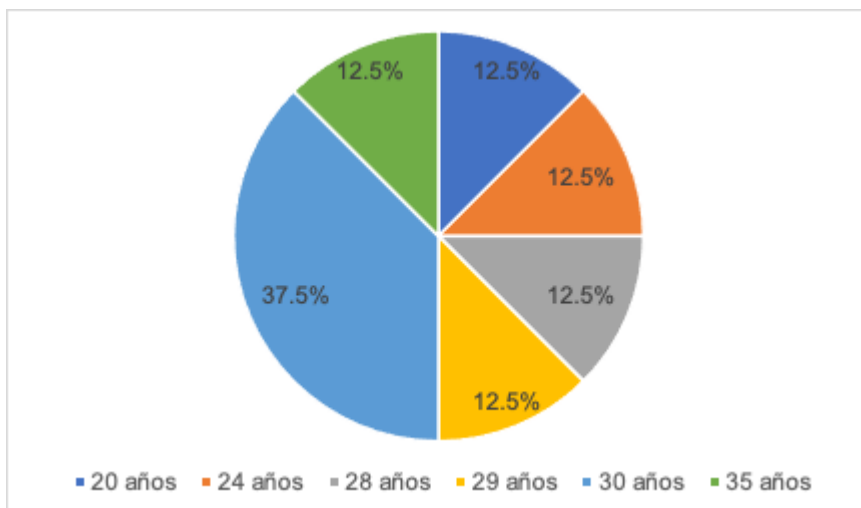


Las participantes son mujeres jóvenes que oscilan entre los 18 y 35 años. La edad se vuelve muy importante en la toma de decisiones, lo anterior, no quiere decir que una persona en la edad de adultez mayor no pueda desarrollar una dependencia, sin embargo, eso lo puede hacer menos propenso. Uriarte (2005) menciona que después de la adolescencia las personas alcanzan los niveles de maduración biológica más altos y los procesos psicológicos ya no dependen tanto de ella como de la historia particular del sujeto y la asimilación de sus experiencias. Esto quiere

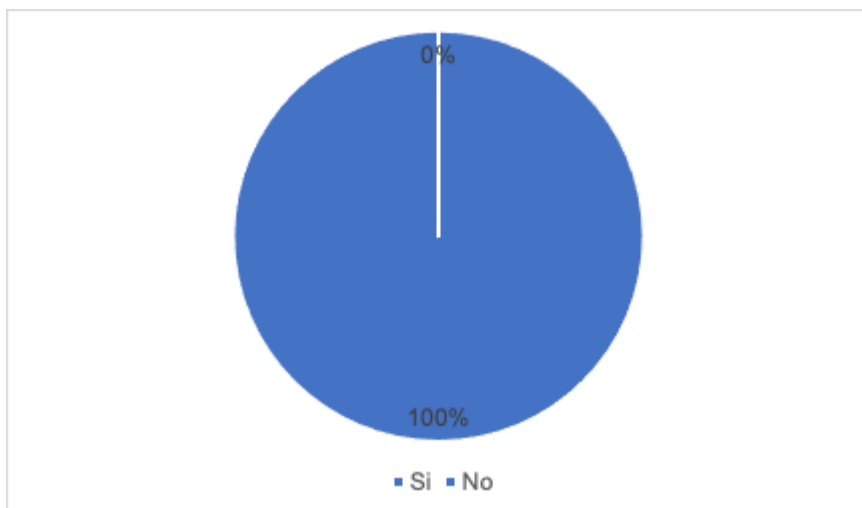
decir, que después de la adolescencia terminamos de desarrollar una madurez biológica y nuestra toma de decisión depende entonces solamente de la misma.

Castro (2020) menciona que al llegar a determinada edad se alcanzará cierto grado de dependencia en diferentes facetas de la vida, como la emocional. Lo anterior valida que no siempre la edad puede ser un punto detonante. Bowlby (1976) explica la importancia de fomentar una base segura durante la edad temprana del individuo para promover la autoestima y autoconfianza de este, puesto que, de lo contrario, se manifestarán carencias emocionales que conllevan a la dependencia emocional y diversos comportamientos que le dificulta una óptima adaptación al entorno.

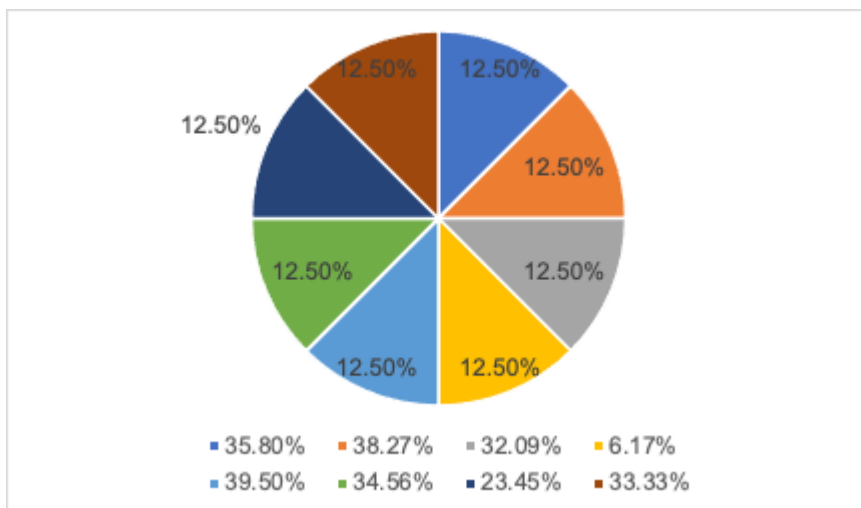
Por otra parte, Marín (2019) encontró una relación entre la edad y la dependencia emocional. Al respecto, un estudio halló que las personas a partir de los 18 años experimentan un mayor incremento respecto al desarrollo de la dependencia, es decir a mayor edad mayor dependencia emocional. Lo anterior valida la importancia de esta investigación de trabajar con mujeres universitarias y la presencia constante de la dependencia emocional en edades arriba de 18 años.

Figura 2 *Edad de las Participantes*

Se evaluó la dependencia emocional de las participantes de acuerdo con el instrumento de dependencia emocional CDE. Dicho instrumento consta de 23 ítems y seis factores y fue elaborado y validado por Lemos y Londoño. La Dependencia Emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000). Para saber si alguno de los factores está presente en una persona o si la persona presenta dependencia emocional, sólo se toma como punto de corte la suma entre la media y la desviación estándar (80.42, es decir 81 para la puntuación total). De las ocho participantes, todas salieron por encima del punto de corte, lo cual significa que el 100% de las participantes presenta dependencia emocional. Lo anterior validará los resultados de la herramienta que utilizaremos para la evaluación de ideación suicida.

Figura 3 *Presencia de Dependencia Emocional*

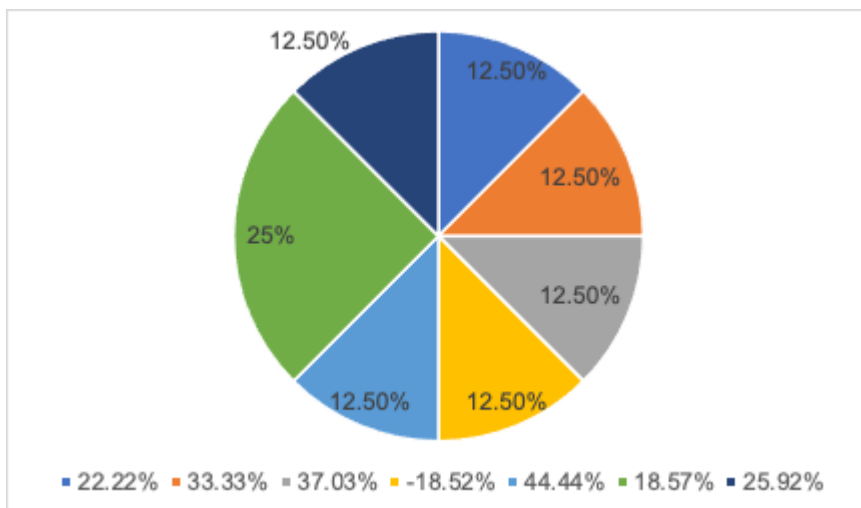
Las ocho participantes sobrepasaron la media (81), contando con puntuaciones desde la más baja de 86 como la más alta de 113. En la siguiente figura (figura 4) se muestran las puntuaciones que cada una de las participantes presentó. El 75% de las participantes sobrepasaron el porcentaje de la media más del 30% mostrándonos un grado de dependencia emocional considerablemente alto. El 12.5% (una participante) se mantuvo por encima de la media solo en un 6% dejando así a el otro 12.5% (una participante) en el 23% por encima de la media. Del total de participantes, el 0% (ninguna) queda descartada para el presente estudio ya que cuentan con la principal variable que es la dependencia emocional.

Figura 4 *Porcentaje de Media Sobrepasada de las Participantes*

Como se mencionó con anterioridad, el Cuestionario de Dependencia Emocional evalúa seis subescalas y se va a realizar un análisis de cada una de ellas. La primera subescala que se analizará será la de la Ansiedad por Separación. Este apartado al igual que el trastorno por ansiedad de separación, tiene como característica principal una ansiedad excesiva e inapropiada para el desarrollo de quien la vive, concerniente a su separación respecto de las personas con quienes está vinculado, en este caso, la pareja (Pacheco y Ventura, 2009). Esta subescala es la que cuenta con el mayor número de ítems del instrumento, contando con siete ítems los cuales equivalen al 30.43% de todo el instrumento. El valor límite de esta subescala es de 27 y cuenta con una confiabilidad de .871. Del total de las participantes, el 87.5% (siete de ellas) sobrepasó el valor límite de esta subescala validando que presentan ansiedad por separación cuando su pareja no se encuentra cerca de ellas. El 12.5% restante (una participante) se encuentra en un valor de 22,

separándola solamente 5 unidades del valor límite, explicando que experimenta ansiedad por separación en la mayoría de los casos.

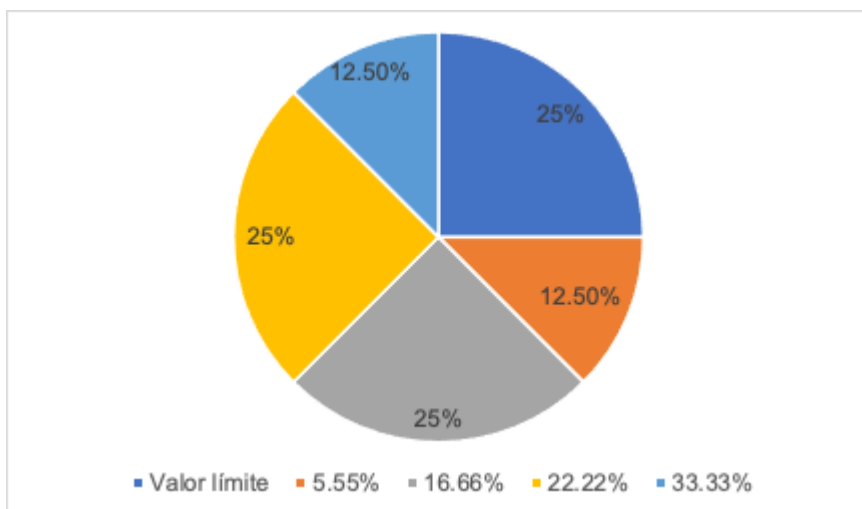
En la siguiente figura (Figura 5) se expone el porcentaje que sobrepasa del valor límite en cada una de las participantes. Solamente el 12.5% no sobrepasa el valor límite de la subescala, el 25% sobrepasa el valor límite en un 18.57%, un 12.5% sobrepasa el valor límite en un 22.22% y el otro 50% de las participantes sobrepasa el valor límite en más del 25%. Lo anterior representa el grado de ansiedad por separación que experimentan las participantes en su relación de dependencia emocional. Ansiedad que según Lemos y Londoño (2006) se puede dar ante la percepción del abandono, separación o distanciamiento de la pareja, así como la finalización de la relación con ella. En este punto del análisis se pueden observar a aquellas participantes que se encuentran más vinculadas a sus parejas de una forma no sana debido al temor a la ruptura. Pues como lo comentan las creadoras de este instrumento, la ansiedad es un reforzador de las conductas dependientes. Así es como entonces, las universitarias terminan sintiendo como una necesidad a su pareja y además, por ello, es que la encuentran como una solución a la misma angustia que les genera estar lejos de ella lo cual significa también experimentar sentimientos de soledad (Lemos y Londoño, 2006).

Figura 5 *Ansiedad por Separación*

La siguiente subescala es llamada Expresión Afectiva de la Pareja. Esta subescala explica la necesidad que tiene la persona con dependencia emocional de que su pareja sea expresiva de forma constante para con ella en cualquier forma. La expresión afectiva puede conllevar desde expresiones físicas como el contacto visual, abrazos, caricias, besos hasta expresiones verbales como palabras cariñosas y este tipo de expresiones afectivas transmiten actitudes positivas como cuidado, protección, atención, aceptación, aprecio, valoración, entre otras (Alva, 2019). Sin embargo, esta subescala se caracteriza por intensificar aquellas expresiones de afecto por parte de la pareja de una forma constante y recurrente para sentir con seguridad que se es amado (Lemos y Londoño, 2006). Esta subescala cuenta con cuatro ítems, convirtiéndola así en el 17.39% del total del instrumento de Dependencia Emocional. El valor de dicha escala es de 18 y cuenta con una confiabilidad del .835. En esta subescala, del total de participantes (ocho), el 100% llega al valor límite. El 25% de las participantes (dos participantes) se

encuentran en el valor límite de esta subescala mientras que el 75% restante (seis participantes) se encuentran por encima del valor límite. Un 12.5% del total de las participantes sobrepasa el valor límite por 5.55%, un 25% del total de las participantes sobrepasa el valor límite por un 16.66%, otro 25% del total de las participantes sobrepasa el valor límite por un 22.22% y el último 12.5% del total de las participantes sobrepasa el valor límite en un 33.33% mostrando así la gravedad de la dependencia emocional en las mujeres universitarias. Esta es la primera subescala que muestra la importancia total de la expresión afectiva dentro de una relación de dependencia emocional debido a que la totalidad de las participantes llegaron al valor límite.

Figura 6 *Expresión Afectiva de la Pareja*



La siguiente subescala para analizar es la de Modificación de Planes. Esta subescala se refiere a que tan propensas son las mujeres, en este caso universitarias a cambiar sus planes por su pareja. Así mismo también se refiere a

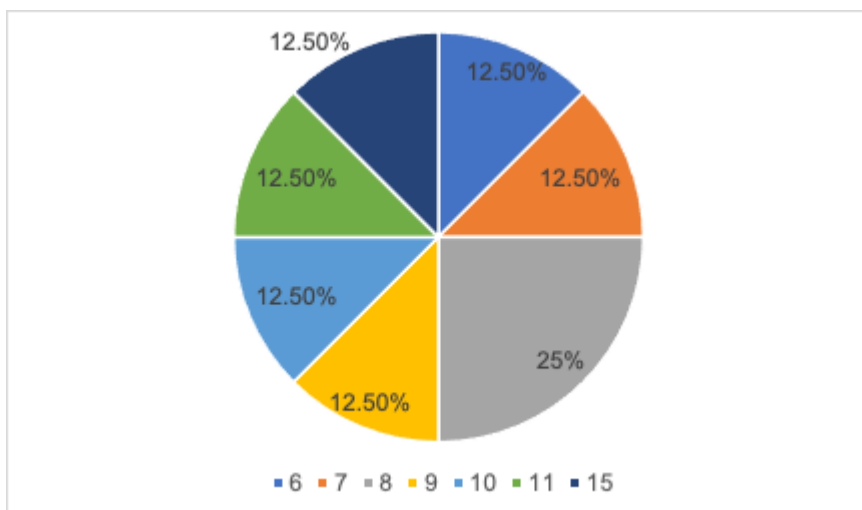
como ellas se centran por completo a la pareja y como se va alejando poco a poco de sus amistades e inclusive de su familia con tal de estar con su pareja, siendo entonces lo más importante su pareja inclusive más que sí mismas y sus hijos (Lemos y Londoño, 2006). Según Mayor (2000), se pueden destacar tres elementos importantes relacionados con las adicciones amorosas: la tolerancia (necesidad cada vez mayor de la pareja), síndrome de abstinencia (malestar físico o psicológico que deteriora la calidad de vida ante el temor o la pérdida eminente) y la pérdida de control (ante las demandas absolutistas del dependiente). Lo anterior valida la necesidad de estar en constante presencia de la pareja. Esta subescala tiene un valor límite de 15 y cuenta con una confiabilidad de .751. Un 100% del total de las participantes (ocho) sobrepasan el valor límite. Un 12.5% sobrepasa el valor límite por un 6.66% mientras que el 87.5% sobrepasa el valor límite por más del 30% de la media, el 62.5% del total de las participantes sobrepasaron la media en un 40% validando la característica peculiar de la modificación de planes en universitarias con dependencia emocional.

Figura 7 Modificación de Planes

La siguiente subescala se llama Expresión Límite. Esta subescala cuenta con solamente tres ítems de los 23 con los que cuenta este instrumento. Expresión límite es una escala que identifica los límites personales y de percepción de las personas, es decir, identifica que tan propensa es la persona en lastimarse o hacerse daño con tal de hacer que la pareja se quede con ellos (as) y también evalúa la forma en la que se perciben. Además Lemos y Londoño (2006) dicen que las dependientes emocionales pueden tener impulsos por hacerse daño a sí mismas como un intento para seguir aferrándose a las parejas cuando sienten que están por perderlas. Esta subescala nos ayuda a percibir quienes están en mayor riesgo de tener algún tipo de conducta que pueda poner en riesgo su salud o su vida. Expresión límite es la subescala que mayor está relacionada con nuestra segunda variable, ideación suicida.

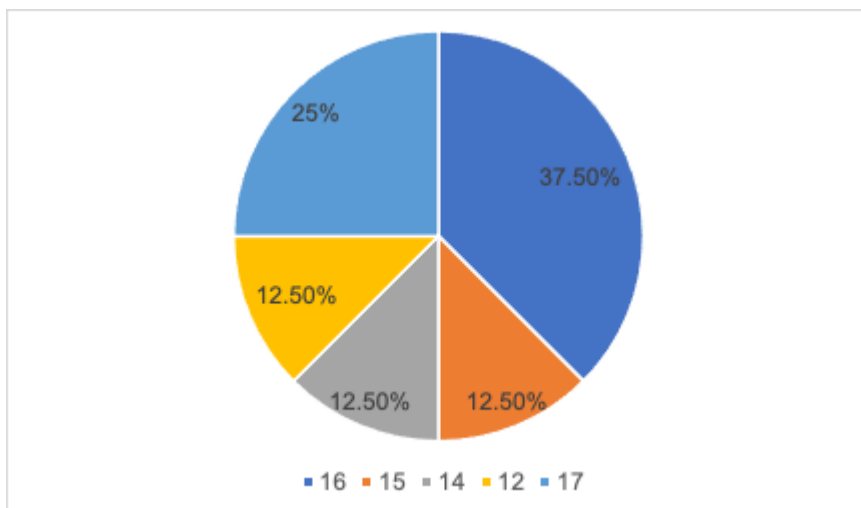
Esta subescala cuenta con un valor límite de siete y una confiabilidad de .617. El 87.5% del total de las participantes se encuentra en el valor límite o lo sobrepasa. Un 12.5% del total de los participantes (una) se encuentra solo por debajo del valor límite por una unidad. Los números anteriores nos muestran el riesgo de las participantes en su totalidad de hacerse daño o exponerse a lesiones con tal de mantener a su pareja a su lado (autolesiones e intentos suicidas). En la siguiente figura (figura 8) podemos observar los valores con los que cuenta cada participante en esta subescala.

Figura 8 *Expresión Límite*



La siguiente subescala es Miedo a la Soledad. Esta subescala engloba no solo el miedo de estar sin pareja, sino que el miedo en general a la soledad. Esta subescala nos muestra cuales son las participantes que son más propensas a entrar a una relación y a permanecer en ella justo por esta característica. Montero y Sánchez (2001) nos muestran la soledad como un estado subjetivo que contrasta con la

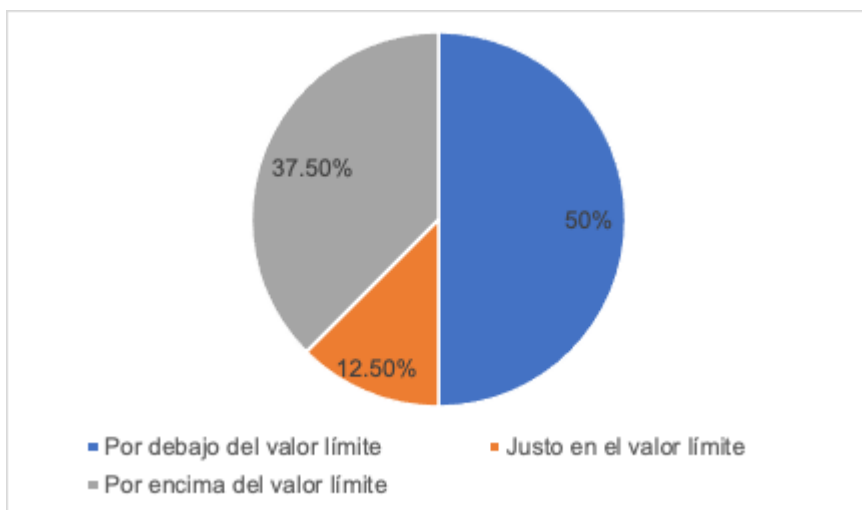
condición de aislamiento físico; surge como una respuesta ante la falta de una relación particular, e implica un desequilibrio en el nivel deseado y logrado de interacción socioafectiva, cuyas consecuencias pueden afrontarse de manera negativa o positiva, dependiendo del grado de control que según el sujeto ejerce sobre el déficit relacional. Así mismo, Lemos y Londoño (2006) dicen que el dependiente emocional es consciente de la necesidad que tiene de sentirse amado, siendo de esta manera ya que teme no serlo es por ello por lo que siente la necesidad de tener una pareja y que además de esto le brinde seguridad y equilibrio para sí mismo. Esta subescala tiene un valor límite de 12 y una confiabilidad de .798. Un 100% del total de las participantes (ocho) se encuentran en el valor límite o sobrepasan el valor límite de la escala. Un 12.5% del total de las participantes (una) se encuentra justo en el valor límite de la subescala mientras que el 87.5% se encuentra por encima del valor límite. Los resultados anteriores nos muestran lo que es una de las razones por las cuales las participantes se encuentran dentro de este tipo de relación de dependencia emocional y es debido al miedo que tienen a la soledad.

Figura 9 *Miedo a la Soledad*

Y la última subescala con la que contamos es la de Búsqueda de Atención. Consiste en conductas dirigidas a la obtención de atención de la pareja con el fin de que se mantenga en la relación y además “ser el centro en la vida de éste(a)” (Lemos y Londoño, 2006, p.13). Esta característica es muy particular en las relaciones con dependencia emocional, sin embargo, la mayoría de las veces es más el hombre que lo exige que las mujeres. Esta subescala cuenta solamente con dos ítems que nos permiten encontrar información de que tanto las participantes son capaces de hacer con tal de tener o adquirir la atención de sus parejas. Esta subescala fue la única que tuvo 50% del total de participantes sin contar con el valor límite de la subescala presente. El resto 50% del total de las participantes se encuentra en el valor límite o lo sobrepasa. Un 12.5% del total de las participantes se encuentra justo en el valor total mientras que un 37.5% del total de las participantes sobrepasa el valor límite. Esta subescala como se mencionó posteriormente es la única que no cuenta con un 100% del valor límite o que tiene por lo menos más del 12.5% por

debajo del mismo. Los datos anteriores nos muestran que probablemente quienes cuenten con esta característica de búsqueda de atención sean los hombres con quienes están las participantes que en sí ellas.

Figura 10 *Búsqueda de Atención*



Una vez analizadas las figuras anteriores a la par de las subetapas se logra identificar que, de las seis subescalas, las participantes validan y participan en cada una de ellas de forma activa llegando al valor límite sin problema. Cinco de las seis escalas antes mencionadas, fueron presentadas por las participantes en casi una totalidad del total de los participantes. Son contadas las escalas y las participantes que se quedaron en el valor límite, en su mayoría se sobrepasaron los valores límites lo cual sobresa una tercera variable en futuras investigaciones, el tiempo de relación. Sin embargo, también el análisis antes mencionado, valida que un 100% del total de las participantes cuenta con las características necesarias para aplicar la variable de ideación suicida.

Así mismo, el Inventario de Dependencia Emocional arrojó resultados importantes. El Inventario de Dependencia Emocional nos muestra que del 100% de las participantes un 75% de las mismas, cuenta con una dependencia emocional alta mientras que el otro 25% cuenta con una dependencia emocional moderada siendo que un 12.5% cuenta con una puntuación tan solo unos puntos por debajo de contar con dependencia emocional alta. En la tabla 1 podemos observar las variables y las puntuaciones de las participantes.

La mayoría de las alumnas obtuvieron puntajes altos, destacándose unos más que otros. Las variables en las cuales la mayoría de las participantes mostraron puntajes más altos fueron Prioridad de la Pareja (PP), Miedo a la Ruptura (MR) y Subordinación y Sumisión (SS). Fue una participante la que obtuvo los puntajes, y por lo tanto los niveles, más bajos del instrumento.

En cuanto a la Prioridad de la Pareja (PP), las universitarias muestran que para ellas su pareja es lo más importante y que por lo tanto debe de ser lo primordial en su vida. Aiquipa (2012) definió en su instrumento a la prioridad de la pareja como una “tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas” (p. 143). Esto quiere decir, que para la persona que es dependiente emocional, la pareja es ante todo lo esencial en su vida demostrando esto al poner en un plano superior a la pareja con respecto a todo lo demás presente en la vida del dependiente emocional. En este sentido, al observarse que las universitarias presentaron niveles altos en esta dimensión, la mayor preferencia en la vida de las universitarias es su pareja, anteponiéndola ante cualquier otro aspecto presente.

El siguiente factor evaluado fue el Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS). Aiquipa (2012) define este factor como los “sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja. Tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad” (p. 143). Esto quiere decir, que para la persona que es dependiente emocional la falta de presencia de la pareja significa que pasara por un malestar desagradable, lo cual la impulsara a intentar entrar a otra relación ya sea con la misma persona u otra con tal de evadir la soledad. En este sentido, las universitarias demuestran con sus altos puntajes que hacen todo lo necesario para evadir la soledad.

Sobre el Miedo a la Ruptura (MR), las universitarias muestran ser altamente temerosas a la ruptura y que como respuesta a este temor realizan todo lo que puedan con tal de hacer que la relación continúe o de ser el caso, que vuelva a formarse. Para Aiquipa (2012) el miedo a la ruptura está comprendida como las sensaciones de temor que experimenta la persona dependiente emocional en respuesta a la idea del probable término de la relación. Además, señala que este temor provoca al dependiente emocional realizar conductas encaminadas a hacer que la relación de pareja siga en pie. Así mismo, de no ser que ya no siga la relación entonces se enfocara en hacer que vuelva a establecerse. En este sentido, las universitarias demuestran tener altos niveles de miedo a la ruptura y que por lo tanto tienen sensaciones intensas de temor a la culminación de su relación y que por ello han hecho esfuerzos por conservar su relación.

Otro factor evaluado fue el de los Deseos de Control y Dominio (DCD). Aiquipa (2012) definió este factor como la “búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia” (p. 143). Así pues, la persona con dependencia emocional busca constantemente la obtención de la atención de su pareja, esto con la creencia de que lograra que la relación con ella se mantenga. Esto significa que las universitarias buscan con frecuencia la atención de su pareja para así asegurar que permanezca en la relación.

Hablando de la Subordinación y Sumisión (SS), las universitarias muestran que tienden a sobrevalorar en general a su pareja a la vez que se desprecian y experimentan sentimientos de inferioridad. Según Aiquipa (2012), la subordinación y sumisión se refiere a cuando la persona que es dependiente emocional sobrevalora a su pareja. Percibe que su pareja es superior a la vez que se percibe a sí misma como inferior y que ligado a esto se desprecia a sí misma. En este sentido, la universitaria se subestima así misma y pone en una posición superior a ella misma a su pareja.

El penúltimo factor evaluado fue el de Deseos de Exclusividad (DEX). Aiquipa (2012) definió este factor como un patrón de conducta dado de manera constante consistente en hacer que la vida del dependiente emocional gire entorno a la de su pareja siendo de esta manera en que incluso gradualmente deja de tener contacto con otros. Siendo así, que entonces las universitarias muestran una alta tendencia a dedicarse a su pareja alejándose con el tiempo de su entorno.

El último factor evaluado fue la Necesidad de Acceso a la Pareja (NAP). Comenta Aiquipa (2012) que la persona dependiente emocional tiene el afán de la compañía de su pareja, tanto así que incluso recurrirá a sus pensamientos para sentir presente a su pareja. Queda constatado entonces que las universitarias sienten con intensidad el deseo de que su pareja este con ellas.

Tabla 1 *Resultados del Inventario de Dependencia Emocional*

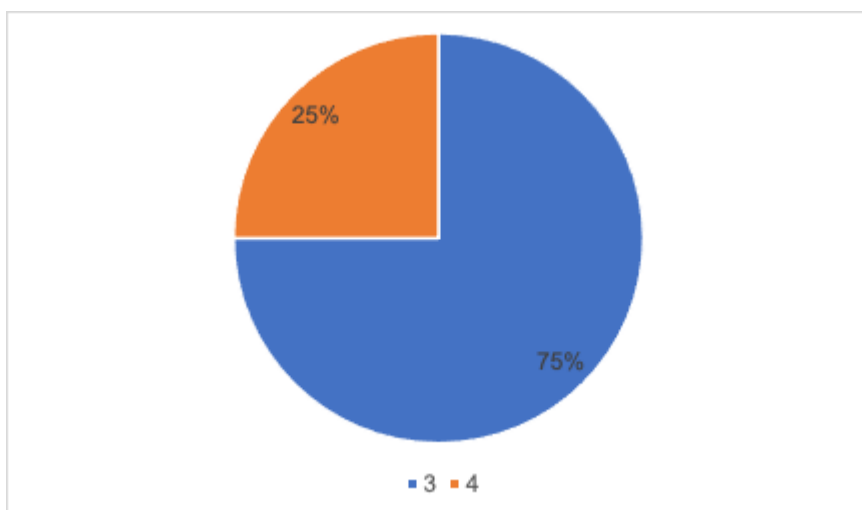
Variabl e	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8
MR	39	37	39	37	39	29	32	14
MIS	36	34	40	31	36	26	32	18
PP	42	38	38	38	39	32	33	15
NAP	37	34	37	34	32	29	32	14
DEX	35	34	33	29	38	27	31	19
SS	37	37	38	36	38	28	32	13
DCD	35	36	35	33	39	26	32	16

Para evaluar la ideación suicida se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck. Dicha escala funciona para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. Es una escala de 19 ítems que cuenta con una serie de características relativas a la actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento

de suicidio y realización del intento proyectado. El rango de puntuación total es de 0-38. Se considera que una puntuación igual o mayor que 1 es indicativa de riesgo de suicidio, indicando una mayor puntuación de más elevado riesgo de suicidio. Esta escala cuenta con dos ítems que nos dicen que, si cualquiera de esos dos ítems cuenta con una puntuación de cero, es importante parar la evaluación porque no encontraremos hallazgos importantes. Sin embargo, se encontró lo siguiente:

De las ocho participantes activas en la investigación, las ocho contaron con una puntuación arriba de cero.

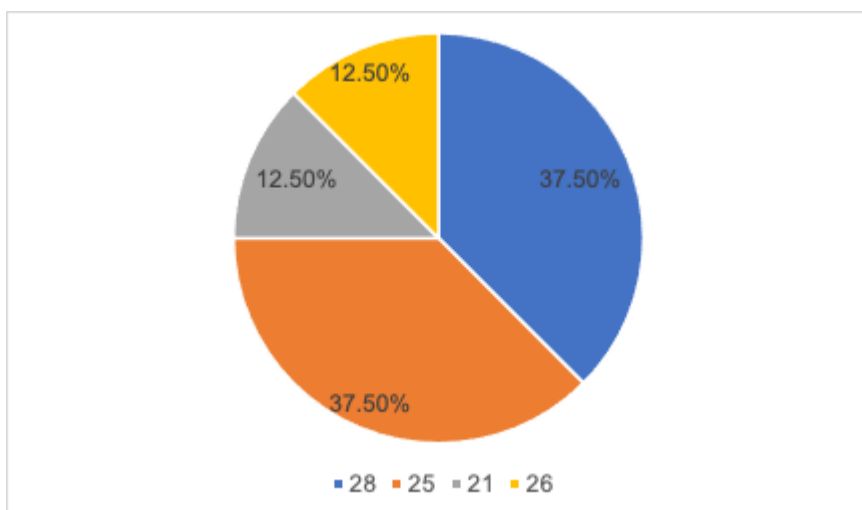
Figura 11 *Escala de Ideación Suicida de Beck: Puntaje de los ítems 4 y 5*



La figura anterior nos muestra que, del valor esperado, los valores reales sobrepasaron tres veces más el valor que tenían que presentar para desestimar ideación suicida en las participantes. Esta escala nos muestra que, a mayor puntaje, mayor la probabilidad de un intento suicida y esto es lo que los resultados nos

arrojaron. A ocho participantes que contaban con las características necesarias se les aplicó el instrumento de Beck. Un 12.5% del total de participantes arrojó un puntaje de 21 del valor máximo de 38. 25% del total de las participantes arrojaron una puntuación de 25 de un valor máximo de 38. Un 12.5% del total de las participantes arrojó una puntuación de 26 de un valor máximo de 38. Y, por último, un 37.5% arrojó una puntuación de 28 de un valor máximo de 38.

Figura 12 *Escala de Ideación Suicida de Beck: Puntaje de las Participantes*



El análisis anterior valida lo propuesto por esta investigación lo cual nos dice que las mujeres universitarias entre 18 y 40 años que participaron en esta investigación presentan ideación suicida y se encuentran en peligro de lastimarse o hacerse daño. Dichas participantes son propensas a llevar a cabo un intento en caso de sentirse solas y desprotegidas ya que ellas mismas se perciben como débiles y necesitadas sin que esto interfiera con su disposición de llevar a cabo un intento suicida o conductas autolesionantes.

4.2 Discusión.

Fueron varios los objetivos en la presente investigación se discutirán a continuación cada uno de acuerdo a los resultados de la presente investigación y también de otras investigaciones relacionadas.

En cuanto a los objetivos de la investigación, se plantearon varios que se lograron y otros que no se cumplieron. Los objetivos de la presente investigación fueron analizar el nacimiento y desarrollo de la dependencia emocional en las relaciones amorosas de mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su relación con la aparición de ideación e intentos suicidas durante el periodo semestral de agosto 2021 a diciembre 2021. Además del estudio de las razones de la permanencia en una relación de dependencia emocional que tienen las universitarias. Con respecto al análisis del nacimiento de la dependencia emocional, no fue posible identificar en qué momento se dio el nacimiento de la dependencia emocional. Tampoco fue posible especificar el momento en el cual, el suicidio se convierte en la única opción para salir de relaciones donde existe dependencia emocional.

Sobre el desarrollo de la dependencia emocional en las universitarias, se encontraron resultados diferentes a los de otras investigaciones. La mayoría de las estudiantes de la presente investigación obtuvieron niveles altos de dependencia emocional. Por otro lado, en la investigación de Laca y Mejía (2017) se encontró que las mujeres de su muestra obtuvieron puntuaciones bajas en los factores de dependencia emocional, según el Cuestionario de Dependencia Emocional de

Lemos y Londoño (2006). Y en la investigación de Aiquipa (2015), empleando el Inventario de Dependencia Emocional, se observan distribuciones diferentes de los niveles de dependencia emocional en mujeres que están en relaciones de pareja con violencia y sin violencia: las mujeres que viven en relaciones de pareja violentas se observa que la mayoría de las mujeres presentan niveles altos de dependencia emocional, mientras que las que no viven violencia en su relación presentan la mayoría niveles bajos de dependencia emocional y es una minoría las que presentan niveles moderados. Entonces los resultados del desarrollo de la dependencia emocional de la presente investigación son similares a los de las mujeres que vivieron violencia en su relación de pareja. Esto no significa que en la muestra de la presente investigación las mujeres sean violentadas, aunque comparándolo con la investigación de Aiquipa (2015) podría abrirse la interrogante o plantearse únicamente como una probabilidad.

Con respecto a la relación entre el desarrollo de la dependencia emocional y la aparición de ideación suicida, se encontró similitud de resultados entre la presente investigación que es en mujeres y otra investigación en donde la muestra fueron hombres. Chumpitaz y Alarcón (2020) encontraron que la mayoría de los hombres de su muestra presentaron niveles altos de dependencia emocional y que fueron bajos sus niveles de ideación suicida. Esto quiere decir que entre hombres y mujeres, son las mujeres las que llegan a presentar ideación suicida más grave por la dependencia emocional.

En cuanto a la relación entre el desarrollo de la dependencia emocional y la aparición de ideación suicida entre estudiantes universitarias, se encontraron resultados variados. Como ya se comentó, en la presente investigación los niveles de dependencia emocional y de ideación suicida fueron altos en la mayoría de la muestra. Por parte de Pantoja (2016), se encontró en su investigación que fue una minoría las participantes que tuvieron niveles altos de ideación suicida mientras que fue la mayoría quienes tuvieron niveles altos de dependencia emocional. Entonces hay diferencias en cuanto a la frecuencia de los niveles de ideación suicida. Sin embargo, si se observa que se relacionan la dependencia emocional y la ideación suicida observándose en la presente investigación niveles altos en los factores de los instrumentos por parte de las mujeres de la presente muestra.

Al compararse los factores de los instrumentos de dependencia emocional, para encontrar las razones por las que las estudiantes se quedan en una relación donde hay dependencia emocional, se encuentran diferencias entre las investigaciones realizadas y la presente investigación. En el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), los factores que son relevantes para estudiar las razones para mantenerse en una relación de pareja donde haya dependencia emocional son: la ansiedad de separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención. Mientras que en el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012), serían: Miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad y la subordinación y sumisión. En la investigación de Laca y Mejía (2017), en la cual se usó el Cuestionario de Dependencia Emocional, se obtuvieron puntuaciones bajas

en todos los ya mencionados factores, mientras que en la investigación de Chumpitaz y Alarcón (2020) la mayoría de las estudiantes tuvieron niveles altos en los factores ya mencionados. Por otro lado, en la muestra de Aiquipa (2015) se observa que los factores miedo a la ruptura y miedo e intolerancia a la soledad son los que obtuvieron las puntuaciones más altas, mientras que el resto de los factores mencionados fueron los que tuvieron las puntuaciones más bajas.

Con lo expuesto hasta este punto, se responden las preguntas de investigación y se observan similitudes con las respuestas a interrogantes similares. Como respuestas a las preguntas de investigación, se afirma que el suicidio y la dependencia emocional si guardan una relación en la que se observa que cuando hay niveles altos de dependencia emocional hay presencia de ideación suicida y que además, el suicidio es una consecuencia de la dependencia emocional. Chumpitaz y Alarcón (2020) encontraron una relación significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en su muestra de universitarios. Por otro lado, en cuanto al suicidio como consecuencia de la dependencia emocional, no hay investigaciones con este planteamiento así que no se puede hacer una comparativa.

Así pues, por lo comentado anteriormente se señala la necesidad de indagar en aquello no alcanzado en esta investigación. Como consecuente a esta investigación, es necesario llevar a cabo investigación centrada en el nacimiento de la dependencia emocional en las universitarias. Así mismo, en la aparición de los intentos suicidas. Además, resulta interesante que se hagan investigaciones sobre la violencia de pareja en las universitarias, ya que se vio en la investigación de

Aiquipa (2015) como los niveles altos de dependencia emocional se observan en relaciones de pareja donde había violencia, y como se vio en esta investigación la mayoría de las universitarias de la muestra presentaron niveles altos de dependencia emocional. Por lo tanto, es un tema que debería de preocupar a la comunidad universitaria. Entonces, esta investigación podría ser útil para la sustentación de proyectos o talleres sobre dependencia emocional en la universidad, sobre todo en cuanto al miedo a la ruptura y el miedo e intolerancia a la soledad.

En definitiva, esta investigación aporta una aproximación más cercana al fenómeno del suicidio cuando este tiene una relación con la dependencia emocional. El hecho de que la ideación suicida se presente cuando hay niveles altos de dependencia emocional sería un foco de alarma para la posterior consecución del acto suicida. Significando entonces que es importante enfocarse en la evaluación de la ideación suicida en las dependientes emocionales.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Hallazgos.

El suicidio es el acto en que una persona se quita la vida a sí misma, mientras que la dependencia emocional es un conjunto de conductas desadaptativas en el que la persona busca satisfacer sus necesidades emocionales no satisfechas en etapas posteriores de su vida, hasta el momento no se ha entendido como esta última puede ser una causa de la primera. De ahí es de donde surgió la necesidad de esta investigación con la cual se alcanzó a entender que la dependencia emocional puede dar paso al suicidio. Entendiéndose que, al surgir situaciones de malestar debido a la dependencia emocional, es que se pueden generar ideaciones suicidas las cuales son influyentes para llevar a cabo el acto suicida.

En primer lugar, con respecto al objetivo general de la presente investigación, se estudió, explico y entiendo la dependencia emocional. La dependencia emocional, en cuanto a sus comienzos y desarrollo, se estudió por medio de un análisis del cual se encontraron las siguientes características y procesos distinguidos por medio de los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Inventario de Dependencia Emocional, respectivamente: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio.

Las universitarias experimentan ansiedad al abandono, separación o distanciamiento a su pareja. Esto queda constatado pues las universitarias reportan la experimentación del miedo, vacío, angustia y preocupación por que el otro deje de quererlas. Así como la intranquilidad cuando la pareja no responde afectivamente o como ellas esperan que lo hagan. Hay que señalar, que ante las discusiones con la pareja las universitarias experimentan mucha ansiedad la cual termina reforzando aún más la dependencia emocional. El reforzamiento de la dependencia emocional que producen estas situaciones que resultan producir sensaciones de malestar fuertes explican también los altos niveles de dependencia emocional que presentan.

Es decir, se explica que la ansiedad que experimentan al percibir un posible abandono de su pareja hace que su dependencia emocional se mantenga y se desarrolle aún más. Por lo tanto, se entiende que la idea del abandono incentiva la dependencia emocional al generar ansiedad en la universitaria. Es decir, que mientras la universitaria experimente ansiedad a la par se desarrollara su dependencia emocional.

Además, las alumnas sienten una necesidad por recibir muestras de afecto de manera constante. Las alumnas al recibir muestras de afecto se sienten cuidadas, protegidas, aceptadas y apreciadas. Todo esto aunado al hecho de que tienen necesidades emocionales no satisfechas en la infancia, hace que las universitarias demanden constantemente muestras de afecto de su pareja. Por lo que recibir afecto se vuelve una necesidad para sentirse parcialmente satisfechas emocionalmente.

Dicho de otra manera, las universitarias condicionan la satisfacción de sus necesidades emocionales a su pareja. Entendiéndose entonces que para ellas, es indispensable las muestras de afecto de su pareja como medio para cubrir sus necesidades emocionales. Es de esta manera, que las universitarias se sienten bien consigo mismas a partir de su pareja.

Se distinguen comportamientos que producen sensaciones de malestar en las alumnas cuando hacen a su pareja el centro de su vida. Las alumnas demandan el afecto de su pareja constantemente, haciendo que se acostumbren a las sensaciones positivas como la protección, la aceptación, etc. Sin embargo, experimentan sensaciones de malestar y de necesidad intensas cuando su pareja no se encuentra presente. Debido a que se acostumbran a las sensaciones positivas se les hace fácil dejar a un lado cualquier cosa que se les atraviese, ya sean compromisos u otras actividades planeadas, con tal de estar con sus parejas. Generando entonces para sí mismas, una adicción amorosa que es reforzada al estar modificando sus planes de manera que les permita acceder a su pareja y a las muestras de afecto de esta.

Se explica entonces que conforme se vayan dando las muestras de afecto por consiguiente las universitarias irán sintiéndolas como una necesidad. Misma necesidad que las llevara a posponer o hacer a un lado alguna actividad que tenían planeada realizar para poder recibir tales muestras de afecto. Entendiéndose entonces, que las sensaciones positivas que provee la pareja incentivan a las

universitarias a dejar de hacer ciertas actividades.

Igualmente, las alumnas se hacen daño a sí mismas como un intento en conservar su relación de pareja de la cual experimentan las sensaciones positivas que se les provee. Como en cualquier adicción, el individuo es capaz de llegar a hacer cualquier cosa con tal de seguir apegado a lo que le hace experimentar sensaciones placenteras. Llegando a un punto tal en el que pueda llegar a perder el control sobre sí mismas, incluso llegándose a hacer daño a sí mismo. De esta manera, es que las universitarias llegan a hacerse daño pues la idea de perder a su pareja lleva implícita el hecho de que si la pareja se vuelve ausente de manera definitiva entonces no volverán a tener acceso a las sensaciones que les resultan agradables, que como se recordara entre ellas está el sentirse protegido y aceptado. Aunado a esto, el miedo a la soledad puede llegar a impulsar a la universitaria a cometer las conductas autolesionantes.

En efecto, las universitarias son propensas a hacerse daño a sí mismas esperando que la pareja permanezca en la relación. Se entiende entonces que, hacerse daño les da el sentimiento de que pueden controlar la permanencia de la pareja en la relación. Es de esta manera, en que la universitaria puede llegar a comportarse por su dependencia emocional.

Con respecto al miedo a la soledad, las universitarias lo experimentan en niveles altos sugiriendo entonces que las sensaciones de miedo hacen que sea una motivación por quedarse en sus relaciones de pareja. El miedo a la soledad evaluado no solo es en relación a la pareja si no a estar solo en este y en cualquier

otro contexto. La sensación de soledad hace que la universitaria se sienta desequilibrada socioafectivamente por lo que entonces para buscar ese equilibrio recurre a entrar en una relación con alguien que le ayude a no experimentar tal miedo. Específicamente hablando de la relación con la pareja, las universitarias se sienten seguras y logran sentir el equilibrio que les hace falta incentivándolas entonces a permanecer en la relación.

Se concibe entonces que el miedo a la soledad lleva a la universitaria a desarrollar su dependencia emocional. De manera que, cuando la universitaria experimenta el malestar a estar sola encuentra a la relación de pareja como un fin para evadir su soledad. De esta manera, es que la liberación del sentimiento del miedo a la soledad refuerza la dependencia emocional de la universitaria.

Por otra parte, las universitarias emprenden conductas con el fin de obtener la atención de la pareja. Ser el centro de atención en la relación es importante en la relación de la pareja de la mayoría de las universitarias. Para la mayoría entonces, es esencial la búsqueda de la atención para hacer que el otro permanezca en la relación por medio de la atracción de su atención. Para el resto, es tan probable que sea la pareja quien busque la atención como que sean las alumnas quienes de vez en cuando hagan algo por llamar la atención del otro.

Es decir, para las universitarias que buscan la atención de la pareja esta acción las lleva a ganar un sentimiento de control sobre la permanencia de la pareja en la relación. Entonces se explica que la atención refuerza esta conducta característica de la dependencia emocional. Por lo tanto, obtención de la atención refuerza y, por

consiguiente, desarrolla la dependencia emocional.

Por último, las universitarias desean estar siempre con su pareja. Experimentan un deseo tal, que las impulsa a estar con su pareja. Ellas quieren sentir que su pareja este cerca físicamente aunque de no ser así incluso recurren a tener pensamientos sobre su pareja con tal fin. Este deseo también las impulsa a realizar conductas ya comentadas anteriormente, como la búsqueda de atención.

Es así, que las dependientes emocionales estudiadas desarrollan este patrón de conductas destacando en otra instancia para ello el deseo o la necesidad de estar con su pareja. Siendo entonces este deseo una motivación para sentirse cercanas a su pareja. Hay que explicarse entonces, que la necesidad de la dependiente emocional es real y profunda, llevándola al extremo de tener presente a su pareja siempre en sus pensamientos. Siendo esto parecido, inclusive, a una obsesión.

Aun con respecto al objetivo general, se puso en relación la dependencia emocional y la ideación e intento suicida. Se determinó que la dependencia emocional tiene relación con la aparición de ideación suicida, pues se determinó que ambas se presentan en niveles altos. Esta en relación con la aparición de pensamientos e intentos suicidas, con el objetivo de acabar con la relación donde existe dependencia emocional, se entiende que por la misma dependencia emocional se genera un malestar que da paso a la ideación suicida y por consiguiente un riesgo a cometer un acto de intento suicida. Se determino todo esto por medio del análisis de la ideación suicida con la Escala de Ideación Suicida de Beck poniéndolo a la

par de los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados para la dependencia emocional, con los cuales se determinó que las universitarias han estado produciendo ideación suicida y están en riesgo de cometer un acto de intento suicida debido a la experimentación de dependencia emocional al estar en una relación de pareja.

El primer objetivo específico de la presente investigación plantea estudiar el desarrollo de la dependencia emocional de las universitarias y es por ello que se ahondo más en ella observando lo informado por las universitarias en los instrumentos de recolección de datos y se cayó en cuenta que los resultados son similares a los hallados en otras investigaciones. Se pueden observar un listado de conductas como: separación de amigos y familia, tiempo de exclusividad con la pareja, ansiedad cuando la pareja no está cerca, tristeza y miedo de ser abandonado por la pareja excesivo, conflictos para dormir y cambios en los hábitos alimenticios que nos hace determinar que una dependencia emocional se está empezando a presentar. Tal y como comentan Pacheco y Ventura (2009) la ansiedad por separación es la sensación intensa que no es apropiada, entonces las participantes empezaron a manifestar una ansiedad por separación cuando empezaron a presentar su dependencia emocional. Además, como explica Mayor (2000), parte del síndrome de abstinencia implica un temor y aunado a él la pérdida de la calidad de vida; entonces en los inicios de la aparición de la dependencia emocional, las universitarias experimentaron el síndrome de abstinencia, síndrome que se presenta como parte de la adicción al amor.

La ansiedad por separación, el miedo e intolerancia a la soledad y el miedo a la

ruptura son dimensiones que en conjunto explican el mantenimiento de la dependencia emocional. Entre los ítems de ambas dimensiones se describen sensaciones de malestar que tienen en común aparecer en situaciones donde es evidente la ausencia de la pareja así como el término de la relación. Es de esta manera, sobre todo el miedo a la soledad, en que las universitarias son más renuentes a sí mismas en cuanto el abandono de la relación de pareja. Por lo tanto, las sensaciones de temor a estar solas son las que hacen que las universitarias permanezcan en sus relaciones de pareja.

Puesto que las universitarias han estado experimentado sensaciones de temor con relación a estar solitarias es que son más propensas a entrar en una relación tan pronto como les sea posible y ahí comportarse como dependientes emocionales. Se entiende entonces que para las universitarias la soledad es algo que evitan y que con ello se impulsan a entrar en relaciones donde sean dependientes emocionales. De esta manera es que eligen permanecer en su relación.

En relación con lo ya mencionado, la expresión límite se vuelve en estrategias que tienen el objetivo de hacer que la pareja permanezca y así no volver a estar las universitarias en soledad. Por medio de la expresión límite es que las alumnas logran evadir la soledad aunque de un modo disfuncional. Hacerse daño ellas mismas les da la sensación de control de la permanencia de la pareja en la relación. Las universitarias que muestran altos niveles de expresión límite han reportado usar amenazas con tal de conservar a su pareja, esto pone de relieve que los altos niveles en miedo a la soledad influyen en la expresión límite.

Se explica entonces, que la expresión límite está ligada a las sensaciones de temor a la soledad. Se entiende que las universitarias que tienen altos niveles de expresión límite experimentan niveles altos de miedo a la soledad que la explican. Por lo tanto, la expresión límite es impulsada por el temor lo cual en otras palabras quiere decir que las universitarias son más propensas a lastimarse con tal de conservar a su pareja y así evadir la soledad.

La expresión afectiva, la modificación de planes, la búsqueda de atención, el deseo de control y dominio, la necesidad de acceso a la pareja y la prioridad de la pareja son aspectos que demuestran que las universitarias tienen necesidades emocionales no satisfechas por las cuales permanecen en la pareja y satisfacen por medio de ella. Las universitarias expresan la necesidad emocional que tienen hacia su pareja la cuales esperan que sea su pareja la que la satisfaga. Es por esto que de hecho, las universitarias tienen una facilidad por abandonar actividades que tenían planeadas realizar. Así mismo, también la mayoría de las universitarias demuestran con la búsqueda de atención la importancia que le dan a su pareja como el sujeto que especialmente les cubrirá esas necesidades emocionales.

Entonces se explica que las universitarias sobrevaloran a su pareja, pues les dan un lugar primordial en sus vidas ya que estos son los que tienen, para ellas, el papel de cubrir sus necesidades emocionales. Se entiende pues, que las universitarias necesitan a su pareja para recibir tratos que les satisfagan sus necesidades emocionales y así ellas estar bien consigo mismas. Y siendo por estas necesidades

capaces de dejar de realizar actividades con tal de estar con su pareja.

En cuanto a la subordinación y sumisión de las universitarias, se encuentra que estos rasgos las ponen en una posición de vulnerabilidad en cuanto a su estima. Las universitarias demuestran que se han dedicado a sus parejas y lo reconocen. Invisibilizando cualidades positivas de ella y convenciéndose a si mismas de que hacer cosas como tan solo dar su afecto a la pareja hará que esta se quede con ellas. Al dedicarse a su pareja se pierden a si mismas contribuyendo a enfocarse en su pareja y señalar de esta sus cualidades y sobreestimarlas.

Se explica entonces, que las universitarias se ponen a sí mismas en una posición de inferioridad para engrandecer a su pareja. Sobreestimar a su pareja es importante pues forma parte de la sumisión con la cual piensan las universitarias pueden hacer que su pareja se quede en la relación. Hay que entender entonces, que para las universitarias la subordinación y la sumisión son estrategias que resultan útiles para mantener a su pareja en la relación.

Los deseos de exclusividad son también clave para el desarrollo de la dependencia emocional en las universitarias. El que las universitarias se enfoquen en sus parejas resulta una determinante de su comportamiento. Esta motivación las lleva a poder llevar a cabo los demás aspectos ya mencionados anteriormente, como lo es por ejemplo la subordinación, el deseo de control y dominio, entre otros. Estos deseos de exclusividad se traducen en permanecer con la pareja y brindarle toda la atención únicamente a ella. Y que de ser así, entonces también se estaría evadiendo la

soledad, por lo que también resulta reforzante de la dependencia emocional.

Entonces en un antes, inicio y durante de la relación de pareja las universitarias desean estar acompañadas por su pareja. Significando así, que podrían llevar a cabo otras conductas de dependencia emocional como la búsqueda de atención, la subordinación, etc. Entendiéndose entonces que para ellas, el desear siempre estar solas con la pareja es algo que a la vez estimula su dependencia emocional hacia ellas.

Aun sobre el primer objetivo específico, se describe más el estudio de la dependencia emocional en relación con la ideación e intento suicida. La Escala de Ideación Suicida de Beck fue empleada ya que evalúa la actitud hacia la vida/muerte que presentan las universitarias que son dependientes emocionales además de su proyecto de intento de suicidio. Aunque en general obtuvieran puntuaciones altas en este instrumento, hay que resaltar estas dos secciones del instrumento ya que con ellas se describe la ideación suicida y el riesgo de que se quiten la vida a sí mismas las estudiantes. Se observa que en estas dos secciones presentaron puntuaciones altas, y a la par presentaron niveles altos de dependencia emocional en los instrumentos sobre dependencia emocional empleados, esto quiere decir que las universitarias con dependencia emocional estudiadas en esta investigación presentan una relación en cuanto a su dependencia emocional e ideación suicida y que por lo tanto también presentan relación con un mayor riesgo de llevar a cabo un intento de quitarse la vida a sí mismas.

En seguida, en cuanto al segundo objetivo específico, por medio del Inventario de Dependencia Emocional, se encontraron las razones por las que las estudiantes universitarias permanecen en una relación donde presentan Dependencia Emocional, así como el desarrollo de esta última. La mayoría de las estudiantes universitarias permanecen en su relación debido a que presentan miedo a que se acabe su relación y a la soledad, son intolerantes a la soledad, priorizan y necesitan a su pareja. Además, desean tener un control y dominio sobre su relación con su pareja, así como también desean la exclusividad. Además de que se comportan de manera sumisa y toman una posición de subordinación. En todos estos aspectos, que son dimensiones en el inventario, puntuaron altamente la mayoría de las estudiantes. Siendo que 7 de las estudiantes presentaron niveles altos en los factores: la puntuación más alta fue de 39 para miedo a la ruptura, de 40 para el Miedo e Intolerancia a la soledad, de 42 para prioridad de la pareja, de 37 para necesidad de acceso a la pareja, de 38 para deseos de exclusividad, de 38 para subordinación y sumisión, de 39 para deseos de control y dominio.

Para el tercer objetivo específico, no se pudo hablar de un tiempo determinado en la relación debido a que variaba de una y otra, sin embargo, se identificó un sentimiento de desesperanza y de tristeza a la par de la aparición de la ideación suicida. Racionero (2018) ya habla sobre cómo las personas que están en relaciones de pareja de baja calidad pueden desarrollar depresión. Trastorno dentro del cual, se presenta la desesperanza y la tristeza. Además, Chumpitaz y Alarcón (2020) encontraron esto en su investigación en una muestra conformada

únicamente con hombres, esto quiere decir que tanto hombres como mujeres en relaciones de pareja por las que desarrollen dependencia emocional e ideación suicida, los síntomas pueden ser los mismos sin importar el género.

Se encontró respuesta en cuanto a la relación del suicidio con la dependencia emocional, esto sobre el ultimo objetivo específico, para ello se consideraron los niveles de dependencia emocional con los que se identificaron a las estudiantes, así como los puntajes de la Escala de Ideación Suicida. Con respecto a esta última, se observó que la mayoría de las participantes tuvieron puntuaciones altas, siendo el menor de 21 puntos mientras que el mayor fue de 28 puntos, siendo el valor máximo de 38 puntos. Esto quiere decir, que las estudiantes presentan ideación suicida y que, por ello, tienen el riesgo de cometer un intento de suicidio.

Considerando todo lo anterior, se logra contestar la primera pregunta de la investigación. Sobre la primer pregunta, ¿será el suicidio una consecuencia de la dependencia emocional en mujeres estudiantes de la Universidad autónoma de Ciudad Juárez? Se afirma que un consecuente de la dependencia emocional es el suicidio, esto ya que se observó que ante el malestar experimentado por las universitarias que son dependientes emocional en su relación de pareja generaban ideación suicida con la cual, estaban en un mayor riesgo de provocarse daño a sí mismas. Sobre esto, Chumpitaz y Alarcón (2020) observaron en su investigación que cuando se presentan “temores, desesperanza y expectativas erróneas de la vida” (sección discusión) es porque se experimenta dependencia emocional en un nivel alto. Esto dicho por las mencionadas autoras, fue evaluado en su investigación y también en la presente investigación por medio de la Escala de Ideación Suicida

de Beck tomando en cuenta la evaluación de la actitud ante la vida/muerte.

Así pues, con todo lo expuesto hasta este punto se logra contestar la segunda pregunta de investigación. La última pregunta de la presente investigación es, ¿estará relacionado el suicidio con la dependencia emocional? Se responde afirmativamente. Por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Ideación Suicida de Beck se encontró que en las relaciones de las universitarias en las que había dependencia emocional, presentaban ideación suicida a la par en que también presentaban dependencia emocional, ambas experimentándose en niveles altos. Esto queda constatado en la investigación de Chumpitaz y Alarcón (2020), quienes encontraron que la dependencia emocional y la ideación suicida estaban relacionados y que además, por medio de análisis de correlación, encontraron que había una relación significativa entre ambas variables. Así mismo, Pantoja (2016) también encontró relación entre ambas variables en su investigación, las cuales tuvieron una “relación moderadamente directa” (p. 9).

5.2 Recomendaciones.

Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo de tesis la dependencia emocional puede desencadenar ideación suicida lo cual pone en riesgo la integridad de la persona que la presenta ya que puede llegar al suicidio. El contexto en el que se encuentran las participantes de esta investigación es el Instituto de Ciencias Sociales y Administración perteneciente a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, dicha universidad cuenta con un programa de Desarrollo Integral, en el cual

se llevan a cabo ciclos de conferencias semanales. Uno de los objetivos de estas conferencias es cuidar de la salud mental de sus estudiantes brindándoles información sobre diversos temas que pueden afectar su salud mental. Esta información visibiliza las problemáticas y permite que los asistentes a dichas conferencias identifiquen si se encuentran en una situación similar a lo tratado en la conferencia.

Un complemento a estas conferencias, específicamente hablando de salud mental, podría ser dar un seguimiento con un taller en el que puedan participar de manera voluntaria los asistentes a la conferencia para llevar a cabo estrategias para mejorar su situación actual. Así estas conferencias no se quedan solamente en información retenida por la persona, sino que tenga una parte práctica que sea un apoyo o un empujón para dar el siguiente paso a solucionar la situación que se encuentran viviendo. Los talleres son una herramienta útil, ya que muchas personas pueden sentir que lo que les sucede, solo lo están viviendo ellos y que nadie puede comprenderlos, sin embargo, en un taller se reúnen personas que pasan por lo mismo y pueden ver en el otro lo que les sucede a ellos mismos.

Otro de los servicios que ofrece la universidad es la atención psicológica individual en SURÉ. Una buena opción para la problemática abordada en este trabajo de tesis son los grupos de terapia. Estos grupos brindan por sí mismos una red de apoyo que les permite conocer las situaciones que se viven, a la vez que, se dan cuenta de los recursos con los que cada persona dispone y así, recuperar su fortaleza psicológica por medio del darse cuenta de que los recursos propios pueden motivar

a otros, al igual que los ajenos pueden motivar a uno mismo (Gil y Rodríguez, 2022).

5.3 Investigaciones Futuras.

Esta investigación, abre puerta para que otros autores tomen en cuenta puntos específicos para futuras investigaciones. Resulta interesante ver que la mayoría de las participantes presentaron niveles altos de dependencia emocional y su edad oscilaba entre los 20 y 35 años. Habría que retomar una investigación en cuanto a la edad y la dependencia emocional. Resultaría interesante hacer rangos de edad de entre 20 a 24 años, 25 a 29, 30 a 34 y 35 en adelante. De esta manera, en investigaciones futuras se podría determinar si realmente la edad es relevante en cuanto a los niveles de dependencia emocional.

Así mismo, se encontró por medio de la investigación documental que la dependencia emocional tiene relación con el machismo, un fenómeno aun presente en la cultura mexicana. Resultaría interesante que las futuras investigaciones hagan correlaciones y otros análisis sobre el género en México y la dependencia emocional. Sobre todo, en el aspecto de la sumisión y sumisión, los cuales fueron una dimensión evaluada en el Inventario de Dependencia Emocional en el cual las participantes mostraron niveles altos.

También, serían interesantes investigaciones de alumnas en doctorado que pongan en relación su grado académico y la dependencia emocional. Pues se observó que la mayoría de las universitarias estudiaban la licenciatura. Mientras que solo una estudiaba maestría y una el doctorado. Así mismo, resulta interesante hacer investigación entre grado de maestría y dependencia emocional. Además, hacer

una investigación en donde se comparen los resultados de esta investigación y las ya comentadas en este párrafo.

Además, sobre las investigaciones de correlación entre grado académico y dependencia emocional resulta realizarlas en cuanto a los valores. Como se observó, las estudiantes presentaban baja autoestima, lo cual para muchos es entendido como poco respeto hacia sí mismo, entonces en el caso de las dependientes emocionales el grado académico no disminuye la dependencia emocional. Es decir, en esta investigación se demuestra que lo que se pone de supuesto por otros autores en cuanto a equipar de valores a las estudiantes, al menos hacia la práctica de valores hacia uno mismo, lo cual es que el grado académico equipar de valores.

El investigar determinados comportamientos como la modificación de planes en las universitarias con dependencia emocional podría llegar a ser igual de interesante que las anteriores recomendaciones. Se observa que la mayoría tiende a modificar sus planes con tal de estar con su pareja. Podría estudiarse la modificación de planes en relación con el locus de control, impulsividad e inclusive con la inteligencia emocional. Con esta última, sobre todo para evaluar la conciencia de las universitarias en cuanto a las consecuencias sobre sí mismas en darle siempre prioridad a otra persona antes que a ellas mismas.

Otro comportamiento del cual podrían surgir investigaciones interesantes sería el miedo a la soledad y los estilos de apego en las universitarias con dependencia emocional. Pues se encontró que una cantidad considerable de universitarias

presentaban niveles altos en esta dimensión y sería importante identificar si realmente es miedo a la separación y quedarse sola o algún otro tipo de factor.

Y por último pero no menos interesante, se podría investigar los deseos de exclusividad de las universitarias con dependencia emocional en su relación de pareja y los estilos de apego. Se observó que la mayoría de las participantes presentan niveles altos en los deseos de exclusividad. Es interesante indagar si tales deseos tienen un origen emocional en la infancia de las universitarias.

5.4 Limitaciones.

Antes y durante el proceso y desarrollo de la presente investigación, se presentaron un numero de limitaciones las cuales tuvieron un impacto en la investigación. La primera limitación con la que se encontró al comienzo de la investigación fue la selección de la problemática a estudiar. Se pensaron en varios temas a estudiar pero la autorización de la directora en ese momento no se consiguió así que se tuvo que delimitar la investigación a solo dos variables: dependencia emocional y suicidio.

Así mismo, fueron varios los doctores que revisaron el avance de la investigación. Durante todo el proceso del doctorado y conforme iban pasando las clases, diferentes asesores revisaba determinado apartado de la investigación sin indagar en apartados anteriores lo cual provocaba que no se tuviera una continuidad en la investigación guiada. Lo anterior, provoco que al finalizar las clases, se tuviera que hacer varias revisiones personales y hasta octubre de ese año una asignación

nueva y correcciones distintas, agregando más tiempo a la realización de la misma así como modificaciones que no se tenían contempladas.

Como se comentó en el párrafo anterior, el tiempo se convirtió en una limitación muy marcada. Desde el comienzo del desarrollo se buscaba contar con el tiempo de la duración del doctorado más un año después de terminar las clases, sin embargo, no se contó con el permiso para que la investigación durara esos tres años y se tuvo que reducir a un semestre solamente. Lo anterior afectó en la recolección de muestra directamente.

Otra limitación presentada fue la muestra. Ciudad Juárez es una ciudad con una población muy extensa y al principio se buscaba tener una muestra representativa, sin embargo, por la limitante anterior, el tiempo, no se pudo encontrar y se quedó solamente con una muestra de ocho participantes.

También, esta investigación se limitó a nivel género. Es decir, esta investigación se enfocó solamente en mujeres y no se tomó en cuenta hombres. La dependencia emocional e ideación suicida no abarca solamente el sexo femenino, sino, que también el masculino, así que la investigación se cierra solamente a las mujeres. así mismo, cualquier otro tipo de género, quedo excluido.

Y, por último, las respuestas de los inventarios pueden variar de acuerdo con el contexto de las participantes. A pesar de que se cuidó el contexto para que las participantes estuvieran solas y tranquilas, el estado emocional al momento de contestar los inventarios pudo haber variado de acuerdo con si se encontraban en buenos términos con sus parejas en ese día o no.

5.5 Validez de la Investigación.

Para asegurar que las conclusiones sean confiables se diseñó una metodología que permitió obtener datos confiables para su correcta interpretación.

La información obtenida de las participantes es la requerida, pues se determinó que estas participantes eran aptas para esta investigación. Sobre la selección de las participantes, fue aplicado un cuestionario para determinar las participantes que contaran con las características para esta investigación. Posteriormente, ya localizadas las estudiantes que fueran aptas para el estudio, se les fueron aplicados los siguientes instrumentos los cuales demostraron ser confiables y tener validez en investigaciones.

Sobre los instrumentos de recolección de datos, son confiables ya que se tiene certeza de ello al observar su confiabilidad por su alfa de Cronbach reportado. El Cuestionario de Dependencia Emocional presenta un alfa de Cronbach de .927 el cual fue obtenido por Lemos y Londoño (2006). Mientras que el Inventario de Dependencia emocional obtuvo un alfa de Cronbach de .965 en el estudio de Aiquipa (2012), por lo cual es un instrumento confiable. Y la Escala de Ideación Suicida de Beck posee un alfa de Cronbach de .89, alfa obtenido por Beck, Kovacs y Weissman (1979).

Por otro lado, se tiene certeza de que los datos obtenidos con estos instrumentos

no están sesgados por la comprensión de las participantes. Durante la aplicación de los instrumentos, las participantes contaban con la ayuda de quien dirige esta investigación para la comprensión de los ítems, así como para resolver cualquier otra duda o pregunta.

Sobre la evitación del sesgo a la hora de la medición de los resultados, así como su interpretación. Para los resultados, a la par de observar los datos en la base de datos se observaban las instrucciones sobre la interpretación de estos. De esta manera fue seguro realizar la interpretación de los datos para su redacción en los resultados. Ante la confiabilidad de la interpretación, es que son confiables las conclusiones. Para la elaboración de conclusiones se tomaron en cuenta los resultados y también los resultados y conclusiones de otras investigaciones realizadas por otros autores que investigaban el mismo tema y variables en esta investigación.

5.6 Conclusión General y Reflexiones Personales.

Considero que cuando se presenta dependencia emocional e ideación e intento suicida, hay que prestar especial atención a la expresión límite. ¿Por qué? Autoinfligirse daño, que está comprendido dentro de la expresión límite, puede llegar a ser un intento de suicidio cuando la dependencia emocional es intensa. Es decir, cuando el malestar que genera estar en una relación donde se experimente dependencia emocional puede llegar a generar pensamientos suicidas que influyan en la conducta de la universitaria con dependencia emocional. Trabajar la expresión

limite en espacios terapéuticos es de vital importancia, pues podría suponer la evitación de futuras conductas suicidas.

Además de prestar atención a la expresión limite ante la presencia de dependencia emocional e ideación suicida, hay que voltear a ver el miedo y la intolerancia a la soledad. Buscar el origen de los problemas con la soledad en la infancia, tal y como se puede dar pista de ello con la teoría del apego, es una estrategia que puede beneficiar a la universitaria en el sentido de que podrá ver que su problema de dependencia emocional va más allá de su relación de pareja y que por lo tanto no es su pareja lo que realmente necesita, sino que son otros aspectos importantes de su vida los que necesita voltear a ver. Un ejemplo de estas, son las necesidades emocionales no satisfechas así como la falta de aprendizaje en cuanto a las formas de satisfacerlas.

Resulta importante que la universitaria conozca su problema de ideación suicida y su adecuado manejo. Al observarse niveles altos de ideación suicida a la par de la dependencia emocional, hay que reconocerse que ambas problemáticas pueden influir una a la otra. Que la universitaria sepa la influencia de una a otra podría ser un momento de consciencia importante que le haga darse cuenta de que tiene necesidades emocionales que no está cubriendo de la manera adecuada y que le está afectando a su vida en general. Pero sobre todo, podría llegar a afectarle en su vida en sí, pues como en la violencia el problema de infligirse “pequeños daños”

a sí mismas pueden escalar hasta el punto de quitarse la vida. Por lo tanto, que las alumnas conozcan como manejarlo es crucial para no permitir que su problema de dependencia emocional les afecte a un nivel físico y mental.

Así mismo, hubiera sido útil contar más investigaciones recientes para hacer comparaciones. Para una investigación es importante contar con otras investigaciones similares para hacer una comparación que permita ver la variabilidad del fenómeno y así abrir paso a las reflexiones en cuanto a las similitudes y diferencias. Fue difícil encontrar investigaciones sobre ideación suicida y sobre todo lo fue aún más sobre intentos suicidas en sí. Para casos como estos, es importante el acceso a la información de repositorios o revistas que sean lo más accesibles en cuanto a recursos monetarios.

A pesar de lo anteriormente comentado, se identifica la fortaleza de la investigación. La fortaleza de la investigación fueron los instrumentos de recolección de datos. Además del número de instrumentos empleados, se destaca que tuvieron alfas de Cronbach confiables. Por lo que se puede contar con que la identificación de la ideación suicida y la dependencia emocional se llevó a cabo con total éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acosta, D. y Amaya, P. (2010). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes* [trabajo de grado]. Universidad de la Sabana.

Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145.

Aiquipa, J. (2012). *IDE: Inventario de dependencia emocional* [Instrumento no publicado].

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista De Psicología*, 33(2), 411-437.
<https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>

Alva, E. (2019). Expresión afectiva. <https://idoc.pub/documents/expresion-afectiva-6ngegm29p1lv>

Andrade, J., Castro, D., Giraldo, L. y Martínez, L. (2013). Relaciones toxicas de pareja. *Revista Psicología.com.*, 17(2).

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.). Editorial Medica Panamericana

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Editorial W.H. Freeman.

Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Assessment of Suicidal Intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352.

https://www.researchgate.net/publication/22673360_Assessment_of_suicidal_intention_The_Scale_of_Suicide_Ideation

Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A. y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145(3), 373-379.

Bonilla, B. (2022). *Ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud* [tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla].

Repositorio Institucional BUAP.

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/4579ac23-e2a3-48a9-86c5-fe3e60d3cda4>

Bonino, L. (2003). Los micromachismos y sus efectos. Claves para su detección. En Andrés, P., Arranz, R., Barbero, J., Blanco, P., Bonino, L., Jiménez, J., Mendi, L., Millán, R., Nogueiras, B., Pujol, C., Ruiz-Jarabo, C. y Sanz, F. (2004). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Como promover desde los Servicios Sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas*. Ediciones Diaz de Santos.

Bornstein, R. (1992). The dependent personality: development, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3-23.

Bornstein, R. y O'Neill, R. (2000). Dependency and Suicidality in Psychiatric Inpatients. *Journal of Personality Assessment*, 56(4), 463-73.

Botella, L. (2005). Reconstrucción relacional y narrativa en psicoterapia: bases neurobiológicas. *Monografías de psiquiatría*, 17(3), 28-34.

Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Barcelona. Paidós.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

- Bowlby, J. (1998). *El apego y la perdida* (vol. 1). Editorial Paidós Ibérica.
- Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes* (1era edición). Editorial Dykinson Madrid.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2007). *Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia*. Diario Oficial de la Federación. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/leyes.php#gsc.tab=0>
- Camargo, J. (2021). *3er informe de actividades 2020-2021*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <https://www.uacj.mx/planeacion/documentos/informes/TERCERIN FORME.pdf>
- Caradec, V. (2010). *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*. Armand Colin.
- Carmona, B. (2021). *2020 violento: mil 637 asesinados en Ciudad Juárez*. La verdad: periodismo de investigación. <https://laverdadjuarez.com/2021/01/01/2020-violento-mil-637-asesinados-en-ciudad-juarez/>
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. Psiquiatría.com. <http://psiqu.com/1-1023>.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castro, F. (2020). *Apego y dependencia emocional entre adultos y padres: un estudio de caso* [trabajo de grado]. Universidad de la república.
- Chumpitaz, H. y Alarcón, D. (2020). *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos de una Universidad Privada, Lima este* [trabajo de grado]. Universidad Peruana Unión.
- Comisión Nacional de Protección Social en Salud. (2019). *10 de septiembre: Día Mundial de la Prevención del Suicidio*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud%7Cseguropopular/articulos/10-de-septiembre-dia-mundial-de-la-prevencion-del-suicidio?idiom=es%3E>

Comisión Nacional para Prevenir y Atender la Violencia Contra las Mujeres. (2023). *Banco Nacional de Datos e Información sobre Casos de Violencia Contra las Mujeres*.

https://banavim.segob.gob.mx/Banavim/Informacion_Publica/Informacion_Publica.aspx

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2016). *¿Sabes qué es el #Machismo?* Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/conavim/articulos/sabes-que-es-el-machismo?idiom=es>

Contento, C. (2015). *Apego y dependencia emocional*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de psicólogo clínico]. Universidad Técnica de Machala.

Cruz, S. y Sandi, J. (2014). Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46200>

De la Villa Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167.

De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96- 107.

De la Villa Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo

explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

Dirección General de Información en Salud. (s.f.). *Causas de defunción*. Gobierno de México. Consultado el 28 de agosto de 2023. <https://sinba02des.salud.gob.mx/DGIS/>

Duque, M. (2019). Importancia de la calidad de la Investigación Cualitativa. *Enfermería universitaria*, 16(2), 117-119.

Durán, M. (2012). El estudio de caso de la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 3(1), 121-134.

Durkheim, E. (1928). *El suicidio*. Editorial Reus.

Echeburúa, E. (2015). Las múltiples caras del suicidio en la clínica psicológica. *Terapia psicológica*, 33(2), 117-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200006>

Fernández, S. (2017). *Relaciones emocionales tóxicas de pareja, causas y consecuencias: feminicidio* [trabajo de grado]. Universidad de especialidades espíritu santo.

Fundación Instituto Spiral. (2002). *I Simposium nacional sobre adicción en la mujer*. Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales). <http://fispiral.com.es/publicaciones/2002/03/i-symposium-sobre-adiccion-en-la-mujer/>

Gago, J. (2014). Teoría del apego: el vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*.

García, N. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional

Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.

<https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000605978>

García, Y. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 5(12), 117–128. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.76>

Gaya, C., Molero, R. y Gil, M. (2014). Desorganización del apego y el trastorno traumático del desarrollo. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 375-383.

Gil, G. y Rodríguez, M. (2022). Psicoterapia Psicodinámica y Psicoterapia De Grupo. *Revista de psicoterapia*. Vol. 33. Núm. 121

Gómez, M. y López, J. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de Patología Dual*, 4(2), 1-4.

González, Z. (2018). *Relaciones tóxicas de noviazgo entre jóvenes y su relación con la violencia: un análisis desde la perspectiva de género* [trabajo de fin de grado, Universidad de Almería]. Repositorio UAL. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/6835>

González, N. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Gurdián, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa* (1.^a ed.). Instituto de Investigación en Educación (INIE).

Gutiérrez, A., Contreras, C. y Orozco, R. (2006). El suicidio, conceptos actuales. *Salud mental*, 29(5), 66-74.

Guzmán, M. y Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psyche*, 21(1), 69-82.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw Hill.

Instituto Chihuahuense de Salud Mental. (2020). *Hablemos de suicidio*. Boletín informativo. Secretaría de Salud del estado de Chihuahua. <https://www.ssch.gob.mx/tmp/BoletinF.pdf>

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2022). *Hablemos de suicidio*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/imss/articulos/hablemos-de-suicidio#:~:text=El%20suicidio%20es%20un%20problema,por%20cada%20100%20mil%20habitantes>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2017). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016* [presentación de diapositivas]. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2018). “*Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 DE NOVIEMBRE)*” / *DATOS NACIONALES* [comunicado de prensa]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/violencia2018_nal.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2018). “*ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO*” (DATOS NACIONALES) [comunicado de prensa].

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/suicidios2018_Nal.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2018). *ESTADÍSTICA DE DEFUNCIONES REGISTRADAS 2018*.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/mortalidad/doc/defunciones_registradas_2018_nota_tecnica.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2019). “*ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO (10 DE SEPTIEMBRE)*” *DATOS NACIONALES* [comunicado de prensa].

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/suicidios2019_Nal.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2019). *ESTADÍSTICA DE DEFUNCIONES REGISTRADAS 2019*.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/mortalidad/doc/defunciones_registradas_2019_nota_tecnica.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2021). *EN CHIHUAHUA SOMOS 3 741 869 HABITANTES: CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA* [comunicado de prensa]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Chih.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2021). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO (10 DE SEPTIEMBRE)* *DATOS NACIONALES* [comunicado de prensa].

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/Suicidios2021_Nal.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2022). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO* [comunicado de prensa].

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_SUICIDIOS22.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2022). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021* [presentación de diapositivas].

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/08_chihuahua.pdf.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2023, 26 de julio). *ESTADÍSTICAS DE DEFUNCIONES REGISTRADAS (EDR) 2022 (PRELIMINAR1)* [comunicado de prensa].

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/845789/EDR2022.pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (s.f.). *Defunciones registradas por homicidio por entidad federativa de registro según sexo, serie anual de 2010 a 2022*. Consultado el 29 de agosto de 2023.

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Mortalidad_Mortalidad_08_a75c8f6d-1181-45a4-b8b4-4f05e4153b27

Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.

Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.

Lamas, M. (2013). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Miguel Ángel Porrúa.

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA. *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 9(2), 127-140.
<https://studylib.es/doc/8940384/cuestionario-de-dependencia-emocional--cde->

Mansilla, F. (2002). Codependencia y psicoterapia interpersonal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría 2002*, XXII(81), 9-19.

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Casus*, 4(2), 85-91.

Martínez, M. y Mondragón, L. (2020). Ética y bioética en Psicología. En Bermeo de Rubio, M. y Pardo Herrera, I. (Eds. Científicas). *De la ética a la bioética en las ciencias de la salud* (pp. 259-276). Editorial Universidad Santiago de Cali.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.

Martínez, H. (2020). *Asesinaron a 171 mujeres en 2019*. El diario.
<https://diario.mx/juarez/asesinaron-a-171-mujeres-en-2019-20191231-1609406.html>

Martínez, H. (2022). *Cierra el 2021 con 172 mujeres asesinadas en Juárez*. El diario de chihuahua. <https://www.eldiariodechihuahua.mx/estado/cierra-el-2021-con-172-mujeres-asesinadas-en-juarez-20220101-1881109.html>

Martínez, M., Meza, L. y Oviedo, M. (2019). El apego como precursor de una psicopatología ansiosa. *Universidad Cooperativa de Colombia*.
<https://repository.ucc.edu.co/items/7edfb7d6-a834-4919-bf75-829e588c203e>

Martins, R. y Menéndez, M. (2011). Depresión y/o codependencia en mujeres: necesidad de un diagnóstico diferencial. *Barboroi*, (34), 125-145.

Mayor, L. (2000). *¿Por qué siempre nos enamoramos de los que no debemos?* Librería Argentina.

Mendiola, R. (2008). Reseña de "Teoría del apego y psicoanálisis" de Peter Fonagy. *Clínica y salud*, 19(1), 131-134.

Momeñe, J. y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología Conductual*, 26(2), 359-377.

Montero, M. y Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27.

Montes, N. (2018). *Efectos de la dependencia emocional y la autoestima en mujeres que mantienen una relación de pareja, en la Ciudadela Muñoz Rubio, de la ciudad de Babahoyo*. [Examen para obtención del título de Psicóloga Clínica]. Universidad Técnica de Babahoyo.

Montoya, M. y Sol, C. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. Editorial Pax México.

Moro, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. Fundación secretariado gitano; Instituto de la mujer.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/>

Muñoz, P. y Iniesta, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja: Estudio de caso en Colombia y

en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 169-178.

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Adicciones*. http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *World Health Statistics 2023: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240074323>

Oropeza, R. (2011). *Dependencia emocional, violencia y satisfacción marital en la relación de pareja* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional UNAM. <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000667354>

Pacheco, P. y Ventura, W. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. *Revista chilena de pediatría*, 80(2), 109-119.

Pantoja, K. (2016). *Dependencia Emocional e Ideación Suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en una comisaría de la familia, del distrito de Independencia, 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1206>

Pascual, C. y García, H. (2022). El impacto de la violencia familiar en la ideación y conducta suicida en adolescentes.

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/146870/3/carsanTFM0622memoria.pdf>

Pensado, M., Ramírez, Y. y Gonzales, O. (2017). La formación integral de los estudiantes universitarios: una Perspectiva de análisis de sus áreas de interés. *Revista ciencia administrativa*, (2), 12-25.

Pérez, J. (2007). La educación profesional y su papel en la formación en valores. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, (49), 30-36.

Pérez, A. y Baeza, P. (2006). Sobre «dependencia» y otros cuentos. Reflexiones en torno a la ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. *Lan harremanak*, (15), 13-40.

Pérez, M. y Yanguas, J. (1998). Dependencia, personas mayores y familias. De los enunciados a las intervenciones. *Anales de Psicología*, 14(1), 95-104.

Pérez, A. y Delgado, D. (2003). La codependencia en familias de consumidores y no consumidores de drogas estado del arte y construcción de un instrumento. *Psicothema*, 15(3), 381-387.

Persano, H. (2018). *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica*. Editorial Akadia.

Pozos, J., Rivera, S., Reyes, I. y López, M. (2013). Escala de Felicidad en la Pareja: Desarrollo y Validación. *Acta de investigación psicológica*, 3(3), 1280-1297. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471913709670#:~:text=Con%20base%20en%20un%20estudio%20exploratorio%20previo%20se,cinco%20opciones%20%28que%20van%20de%20mucho%20a%20nada%29>.

Prentice, D. y Carranza, E. (2002). What women and men should be, shouldn't be, are allowed to be, and don't have to be: The contents of prescriptive gender stereotypes. *Psychology of Women Quarterly*, 26(4), 269-281.

Racionero, S. (2018). Relaciones humanas de calidad como contexto de salud y libertad. *Revista de fomento social*, 73(289), 43-63.

Rangel, A. (2023). *Marzo 2023 ha sido el mes más violento del año para las mujeres, de acuerdo con el SESNSP*. Milenio. <https://www.milenio.com/politica/sesnsp-registra-marzo-repunte-delitos-mujer>

Real Academia Española. (2020). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. <https://dpej.rae.es/buscador-general>

Riso, W. (2008). *¿Amar o Depender?* Editorial Norma.

Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional* (1.^a ed.). Editorial Phronesis.

Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Sánchez, V. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30348>

Sánchez, A. (2022). *En 8 meses, 336 suicidios en el estado*. El diario. <https://diario.mx/estado/en-8-meses-336-suicidios-en-el-estado-20220910-1970705.html>

Sánchez, A. (2023). *Son jóvenes víctimas potenciales del suicidio*. El diario. <https://diario.mx/estado/son-jovenes-victimas-potenciales-del-suicidio-20230815-2087609.html>

Secretaría de Gobernación. (2023). *Resalta Gobernación funcionalidad del Banavim para que órdenes de gobierno ubiquen y combatan violencias en razón de género* [comunicado de prensa]. <https://www.gob.mx/segob/prensa/247165#:~:text=Datos%20de%20este%20banco%20detallan%20que%20al%20cierre,al%20menos%2C%20un%20mill%C3%B3n%20311%20mil%20225%20mujeres.>

Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública. (2023). *Datos Abiertos de Incidencia Delictiva*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sesnsp/acciones-y-programas/datos-abiertos-de-incidencia-delictiva?state=published>

Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código Ético del Psicólogo* (4.^a ed.). Trillas.

Torres, A. (2020). Perfiles psicológicos en una relación tóxica [trabajo de fin de grado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio UIB. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/153266#:~:text=Nuestro%20objetivo%20>

en%20este%20estudio%20es%20averiguar%20qu%C3%A9,de%20150%20personas%2C%20%28100%20mujeres%20y%2050%20hombres%29.

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>

Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 145-160.

Uribe, J., Espinosa, I., Arguero, A. y Alcantara, I. (2022). Malestar psicológico y crisis familiar como predictores de la ideación suicida en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 25(4). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repil/article/view/84305>

Valladares, K. (2019). *Autoestima y Dependencia Emocional en mujeres que asisten al Centro de Salud de Corrales Servicio de Psicología Año 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Untumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1866>

Valle, L. y De la Villa Moral, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de psicología y salud. Consejo general de la Psicología en España*, 9(1), 27-41. <https://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

Vargas, A. (2022). *Un suicidio cada tres días en Juárez*. El diario. <https://diario.mx/juarez/un-suicidio-cada-tres-dias-en-juarez-20221120-1994729.html>

Vélez, L., Zapata, J. y García, D. (2018). *La vivencia de los hombres dentro de una relación tóxica: una mirada fenomenológica* [trabajo de grado, Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio Institucional IUE.

Villa, D. (2023). *Homicidios de mujeres supera cifra de las de 2022*. El diario. <https://diario.mx/juarez/homicidios-de-mujeres-supera-cifra-de-las-de-2022-20230322-2037278.html>

World Health Organization. (2023). *Clasificación Internacional de Enfermedades (11.a revisión)*. <https://icd.who.int/es/>

APÉNDICES. Formatos empleados durante la elaboración de la tesis

Apéndice A: Cuestionario Inicial Para La Selección De Participantes

Cuestionario inicial

1.- Nombre _____

2.- Edad _____

3.- Escolaridad

Licenciatura

Maestría

Doctorado

4.- Semestre _____

5.- ¿Se encuentra en una relación actualmente?

Si

No

6.- ¿Cuánto tiempo lleva de relación? _____

Semanas

Meses

Años

7.- Describa ¿Qué es una relación tóxica para usted?

8.- ¿Considera que su relación es tóxica?

Si

No

9.- ¿Alguna vez ha pensado en el suicidio después de empezar su relación?

Si

No

10.- ¿Se compromete a contestar cada uno de los instrumentos de esta investigación?

Si

No

11.- ¿Ha entendido y comprendido cada una de las instrucciones y de la información antes mencionada?

Si

No

Apéndice B: Consentimiento Informado

Consentimiento informado

Yo, _____, de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en la investigación que lleva por nombre **Dependencia emocional e ideación suicida en mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez** que será realizada por la estudiante que se postula para Doctor en Salud Mental **NANCY IMELDA FUENTES OLIVAS**. La evaluación se realizará durante el semestre **Agosto-Diciembre 2021** y tiene como finalidad **identificar el riesgo de suicidio en mujeres estudiantes que se encuentran dentro de una relación de dependencia emocional**.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerarán, de acuerdo a las necesidades del caso, una sesión única de evaluación.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad de la evaluada.
- El evaluador se compromete a no revelar la identidad de la evaluada en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.

- Los resultados de la evaluación serán discutidos manteniendo siempre el anonimato de la evaluada.
- Al dar su consentimiento, la participante se compromete a culminar el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional del evaluador. Sin embargo, podrá solicitar no continuar con el proceso, previa comunicación con el evaluador, para que éste no se perjudique.
- El evaluador podrá realizar una devolución oral de resultados, una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando la participante lo solicite.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, la evaluada puede contactarse con el evaluador al correo electrónico licpsicfuentes@hotmail.com

Ciudad Juárez, Chihuahua ____de ____del 2021

Firma de la evaluada

Firma del evaluador

Apéndice C: Autorización para la investigación

1 de junio de 2021 Cd Juárez, Chihuahua

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Atención: Dr. Pedro Yañez Camacho

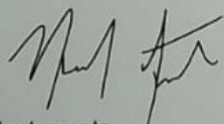
Yo, **Nancy Imelda Fuentes Olivas**, con número de matrícula **201011** y domicilio en calle. Monteverde #8550, Fraccionamiento Los Cedros.

Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios de posgrado del **Doctorado en Salud Mental** en el **INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE OCCIDENTE**, solicito a usted autorización para realizar el trabajo de investigación titulado "**Dependencia Emocional e ideación Suicida en Mujeres Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que tienen pareja**" dentro de la institución. El objetivo de dicha investigación es el identificar la relación entre la dependencia emocional y el suicidio en nuestra comunidad para que en futuras investigaciones se busque implementar soluciones a ambas problemáticas.

Le agradezco el tiempo y la disposición a la solicitud.

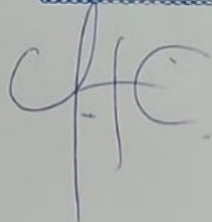
Quedo atenta a su respuesta.



Atentamente

Nancy Imelda Fuentes Olivas



 Autorizado
Dr. Pedro Yañez

CURRÍCULUM VITAE

Nancy Imelda Fuentes Olivas

Originaria de El Paso, Texas, Estados Unidos, Nancy Imelda Fuentes Olivas realizó estudios profesionales en el área de psicología en el Instituto Superior de Estudios de Occidente. La investigación titulada Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Mujeres Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que tienen Pareja es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Doctor en Salud Mental.

A lo largo de estos años, se ha desarrollado experiencia en distintas áreas de la psicología. Se cuenta con experiencia en:

Psicología	organizacional	por	11	años
Psicología	infantil	por	10	años
Psicología	clínica	por	7	años
Psicología educacional por 5 años.				

Así mismo, ha participado en iniciativas para la prevención de problemáticas como:

Suicidio

Violencia

Abuso

sexual

Depresión

Ansiedad.

Como psicoterapeuta, Nancy Imelda Fuentes Olivas se dedica a guiar y acompañar a personas que se encuentran pasando por eventos no afortunados de salud mental y así mismo, como docente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, busca dejar un granito de arena para crear unos futuros profesionales más empáticos y comprometidos con el área de la salud mental.

Entre las habilidades que más describen a la doctorante se encuentran: empatía, respeto, comprensión, trabajo en equipo, organización, ordenada, formación continua, honestidad, compromiso y liderazgo.

Lo mas importante para Nancy Imelda Fuentes Olivas, es estar lo mejor preparada para cada una de las personas que durante estos años han confiado en ella y para aquellas personas que un futuro pudieran llegar a cruzarse en el camino de ella, es por eso que esta comprometida con una formación continua constante porque si existe un tema en la actualidad que nunca deja de cambiar y de ser cada día más importante, ese es la salud mental.

